

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool Ridderspoor
(26AL00)**

2024-2025

Horigenland 50
3994 TK Houten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool Ridderspoor
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Houten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ridderspoor staat voor de 3 focuspunten:

Sterke basis: leerlingen van Ridderspoor bereiken de voor hen hoogst haalbare resultaten op alle ontwikkelingsgebieden

Hart voor elkaar: onze leerlingen groeien op in een fijne, respectvolle en veilige leeromgeving. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, zelfverzekerde en sociale wereldburgers.

School vol talent: onze leerlingen kijken terug op een inspirerende en plezierige basisschoolperiode.

De leerlingen komen op Ridderspoor in aanraking met verschillende vormen van kunst en cultuur.

"Ridderspoor, hart voor elkaar"

Dit doen we vanuit onze kernwaarden:

Veiligheid, Respect, Samen en Groei

De kernwaarden zijn ons innerlijk kompas, vormen onze cultuur en zijn zichtbaar in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Onze visie op passend onderwijs

In principe is elk kind op ridderspoor welkom, maar dit is wel afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Voor sommige ondersteuningsbehoeften hebben wij de expertise in huis of hebben wij hier eerder ervaring mee opgedaan.

Te denken valt aan bijvoorbeeld leerlingen met gehoorbeperkingen.

Bij elke ondersteuningsbehoefte bekijken wij zorgvuldig samen met ouders en eventueel externe betrokken instanties of specialisten of wij een kind kunnen bieden wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Factoren die hierbij meegewogen worden zijn het pedagogisch en didactisch handelen van een leerkracht, samenstelling van de groep en de mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen/buiten de groep.

De 4 factoren die het zwaarst wegen bij de toelating:

1. Kunnen wij voldoen aan de ondersteuningsbehoefte
2. Draagt dit bij aan het welbevinden van het kind, groep en leerkracht
3. Komt het kind voldoende tot ontwikkeling
4. Hebben wij de steun en het vertrouwen van ouders (openheid en eerlijkheid m.b.t. eerdere diagnostiek).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle kinderen zijn welkom. Wij bieden klassikaal onderwijs aan kinderen met alle mogelijke achtergronden.

Wij geloven in een sterke basis door het scheppen van een veilig en respectvol leef- en leerklimaat.

Dit doen we door:

- Duidelijke afspraken, regels en routines en door deze voor te leven en veel aandacht voor sociaal en emotioneel leren.
- Sterke didactiek, waarbij de kinderen in hoge mate betrokken zijn, omdat we geloven dat ieder kind kan leren.
- Breed aanbod op het gebied van kunst, cultuur en beweging, zodat kinderen kunnen ontdekken waar hun talent ligt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten weten hoe het leren werkt en geven instructie via het EDI-model, zodat alle kinderen op een gestructureerde wijze aan nieuwe doelen kan werken.

Leerkrachten verdiepen zich in de onderwijsbehoefte van ieder kind en sluiten hier in hun pedagogische en didactische aanpak zoveel mogelijk op aan.

De Kwaliteitscoördinator is de spil op het gebied van onderwijskwaliteit. Haar functie bestaat uit 3 rollen:

1. de leercoördinator: realiseert passend onderwijs d.m.v. professionalisering in de school en het ontwikkelen van leerkrachten
2. de zorgregisseur: geeft samen met de leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm.
3. de trendanalist: bepaalt samen met de leerteams en school de ambities en stelt waar nodig de ambities bij.

De leerkracht blijft eigenaar van de leerlingenzorg en neemt verantwoordelijkheid voor doelen, plannen, evaluaties en contacten met ouders/ verzorgers. Tijdens de jaarlijkse groepsbesprekingen worden de resultaten van de groep besproken en aanpassingen in het groepsplan (aanbod) gedaan. Hierbij wordt goed gekeken op welke wijze de ondersteuning, die er voor de groepen is, effectief kan worden ingevuld, met als doel zoveel mogelijk kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Onze twee onderwijsassistenten worden onder leiding van de groepsleerkracht ingezet voor extra hulp aan kleine groepjes leerlingen die geclusterd worden aan de hand van specifieke doelen.

Aan leerlingen die extra uitdaging en verrijking kunnen gebruiken (meer begaafde leerlingen) wordt een traject aangeboden in onze 'Thalys'. Ook leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij het 'leren leren' (vaardigheden ontwikkelen als plannen, doorzetten, afronden van een taak, reflectie op eigen handelen) kunnen in de Thalys terecht. Leerlingen worden daar wekelijks in kleine groepjes maximaal een uur begeleid. Terug in de groep gaan leerlingen met de aangeboden opdrachten of uitdagingen aan de slag.

De vier scholen die vallen onder het bestuur van Openbaar Onderwijs Houten (OOH) werken nauw samen en bieden onze leerlingen van groep 5,6 en 7 een verrijkingsgroep. Van iedere school komen wekelijks een ochtend lang meer begaafde kinderen bij elkaar om met een groepsleerkracht gericht bezig te zijn met stimulerende opdrachten.

Op Ridderspoor hebben wij voor de leerlingen die op een eigen leerlijn werken (dit betekent op een lager niveau dan het schooljaar waarin zij zitten) of de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, ondersteuning in de "Sprinter".

Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen wij op obs Ridderspoor bedienen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde (70-130) met een gezonde ontwikkelingsgroei
- Kinderen met enige leerproblemen op één of meer vakgebieden: taal/ spelling, lezen, rekenen waarbij wordt gestreefd naar minimaal een uitstroomniveau van eind groep 6 en/ of leerwegondersteuning (LWOO). In deze groep vallen: leerlingen met een vertraagde lees-taal-ontwikkeling, dyslexie (enkel- en meervoudig), kinderen met vertraagde rekenontwikkeling of dyscalculie, kinderen met beperkte problemen op sociaal-emotioneel functioneren. Ook kinderen met faalangst of auditieve en visuele beperkingen en taalspraakstoornissen (TOS licht en medium) vallen hieronder.

Steeds zal gekeken worden met school, ouders en eventueel extern betrokken hulpverleners of de door ons geboden hulp helpend is voor de ontwikkeling van de leerling, zowel vóór plaatsing van de leerling als gaandeweg de schoolloopbaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van Ridderspoor is om alle leerlingen op een niveau uit te laten stromen op het niveau dat past bij onze schoolpopulatie.

Dit bereiken wij door effectieve instructies en een sterk pedagogisch klimaat.

Het team is van mening dat alle leerlingen kunnen leren, waarbij het van belang is dat er een duidelijke structuur is.

We versterken ons pedagogisch klimaat door met elkaar duidelijke schoolregels en -routines op te stellen. In de instructies nemen we de kinderen mee in de strategieën (EDI).

Dit zijn factoren die helpen om ook de leerlingen met bijvoorbeeld AD(H)D, ASS en dyslexie te helpen zich te ontwikkelen.

Op Ridderspoor zijn we bezig om ons pedagogisch en didactisch handelen te versterken.

We maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (Profi Pendi) en Auris (ambulante dienstverlener voor leerlingen met TOS/Slechthorendheid) om het aanbod aan de kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag te helpen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Op de onderstaande onderdelen werd 'voldoende' beoordeeld, uiteraard streven wij naar 'goed' op Ridderspoor op alle onderzochte standaarden.

Onderwijsresultaten: cognitieve eindresultaten

Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en pedagogisch handelen

Kwaliteitszorg en ambitie: evaluatie en verbetering

Sterke punten

Ondersteuning van de NT2 leerlingen.:

Op Ridderspoor bieden we in de groepen 1-2 een rijk taalaanbod. Naast het aanbod in de groep oefenen de kinderen hun woordenschat en grammatica nog in kleinere groepjes.

Met de methode Logo 3000 verrijken we ons taalaanbod.

Ondersteuning voor meer begaafde leerlingen:

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben en het "leren leren" moeten ontwikkelen gaan naar de Thalys. De leerkracht biedt opdrachten die de kinderen uitdagen en bewustmaken van de stappen die gezet moeten worden om verder te komen.

In Leerteams zijn de leerkrachten bezig met het ontwikkelen van onderwijs. De onderwerpen die hierin aandacht krijgen zijn:

- * pedagogisch klimaat, om een veilige en rustige omgeving te kunnen bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen
- * rekenonderwijs in combinatie met EDI, effectieve directe instructie (een krachtige didactiek) en het versterken van de basisvaardigheden
- * rijk en beredeneerd aanbod in de groepen 1/2, zodat de leerlingen met alle verschillende achtergronden met gelijke kansen richting groep 3 kunnen gaan

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Specialist TOS			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Reken coördinator			
Kwaliteits coördinator			
Consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs			

Toelichting specialisten

- Schoolassistent regelt de pauzetijden, en alle andere taken die op een school spelen, maar niet direct met lesgeven te maken hebben
- Intern begeleider is op Ridderspoor de Kwaliteitscoördinator. Zij is 3 dagen in de week aanwezig.
- Onderwijsassistentes (2, voor ieder 0,5 fte): Zij zijn aan een bouw gekoppeld, werken in kleine groepjes aan de door de leerkracht aangegeven leerdoelen.

- RT is aanwezig in de voor van NT2 ondersteuning, ondersteuning van meer begaafde kinderen en kinderen met een leerachterstand op 1 of meerdere gebieden. Dit wordt bekostigd uit de gelden van passend onderwijs en LOWAN.

Thalys: 1 ochtend

Sprinter: 1 dag

NT2: 1 dag

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Aanbod meer- en hoogbegaafden onderwijs.

Binnen OOH bieden kunnen leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naar de Verrijkkingsklas. Ridderspoor biedt RT-ondersteuning aan de leerlingen die een duwtje in de rug nodig hebben op het gebied van rekenen, lezen, spelling etc. Daarnaast bieden we RT aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en vastlopen in het leren leren. Leerlingen die naast dit aanbod meer nodig hebben, kunnen aangemeld worden bij de bovenschoolse voorziening van OOH, nl. de Verrijkkingsklas. Daarnaast is het mogelijk om leerlingen binnen OOH naar voltijd naar Hoogbegaafdheidsonderwijs te verwijzen (obs De Velduil).

Voor nieuwkomers of expats is er vanaf schooljaar 2022-2023 de mogelijkheid om te starten op het Taalatelier. Dit is mogelijk voor leerlingen vanaf groep 3. De leerlingen die in groep 1-2 instromen krijgen van een NT2 specialist, de onderwijsassistent en de leerkracht nog extra ondersteuning op school. Dit geldt ook voor de leerlingen die vanuit het Taalatelier instromen op school. Er wordt in het schooljaar 2024-2025 binnen het samenwerkingsverband een expertisecentrum opgezet op het gebied van NT2. Wij kunnen als school met ondersteuningsvragen bij hen terecht.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyscalculie: Wanneer blijkt dat de geboden RT niet voldoende effect heeft, is het mogelijk een reken/wiskunde specialist te raadplegen die werkzaam is binnen het bestuur. Op school is er een leerkracht die wel de opleiding tot rekencoördinator heeft. Leerkrachten kunnen bij haar of de Kwaliteitscoördinator terecht. Wanneer zij onvoldoende kennis hebben, kunnen zij contact opnemen met de rekenspecialist binnen het OOH.

Dyslexie: Op Ridderspoor maken we gebruik van preventieve programma's. In de kleutergroepen doen wij aan preventieve signalering. Wanneer er risicolezers zijn starten deze leerlingen in het programma BOUW. We werken hierin samen met de ouders. Het programma BOUW is vanaf januari groep 3 RT (ondersteuningsniveau 3) voor leerlingen waarbij het vermoeden van dyslexie is.

Meer-/hoogbegaafdheid: Voor de leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben bieden we op Ridderspoor een arrangement aan dat zich richt op het leren leren en ontwikkelen van de verdiepende vaardigheden. Wanneer leerlingen meer nodig hebben kunnen ze aangemeld worden voor de bovenschoolse verrijkingsklas. Hier mogen kinderen van gr 5,6 en 7 naar toe, 1 ochtend in de week.

NT2 aanbod: De leerlingen in groep 1-2 worden buiten de groep ondersteund door een NT2 specialist. Daarnaast wordt er in de groep ook extra aandacht aan de woordenschat gegeven via extra ondersteuning. Voor kinderen die na een periode op het Taalatelier instromen in groep 3 of hoger bieden we intern ook extra ondersteuning. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de methode Logo3000 aanwezig op school en zal dit ook worden ingezet bij het verwerven van de Nederlandse taal.

Compacten/verrijken: Op Ridderspoor wordt er gekeken naar de onderwijsontwikkeling en wordt het lesaanbod afgestemd. Dit wordt door middel van compacten en verrijken gedaan.

Preventieve leesproblemen: In de groep 2 wordt de dyslexiescreening gedaan. Mocht er aanleiding zijn vanuit deze screening of vanuit signalen van ouders, starten wij met preventief inzetten van het programma BOUW.

Spraak-taal problematiek: Hierbij werken we samen met Auris. Deze organisatie zet Ridderspoor in voor consultatie. Wanneer er sprake is van TOS, verzorgen zij de ondersteuning van leerling en leerkracht. Dit geldt ook voor de leerlingen met een auditief probleem.

Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn en wij zelf de hulp niet kunnen bieden werken wij samen met externe partners om te kijken welke specifieke begeleiding gewenst is. Bij deze vraagstukken schakelen wij het samenwerkingsverband in en kijken we met alle betrokkenen wat er nodig is om het onderwijs passend te maken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink, methode voor sociaal emotioneel leren. Daarnaast werken we aan een sterk pedagogisch klimaat door schoolbrede regels, afspraken en routines.

Gedragsaanpak: Door een voorspelbare en gestructureerde omgeving, waarbij gedragsverwachtingen duidelijk zijn, verminderen wij de gedragsproblemen. We werken met een helder stappenplan als kinderen zich niet aan de verwachtingen houden (dit is een schoolbrede aanpak). Bij blijvend storend/grensoverschrijdend gedrag krijgt de leerling een grote time out. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Mocht de aanpak onvoldoende effect hebben bespreken wij samen met het samenwerkingsverband wat de leerling nodig heeft.

Screeningsmethode meer-/hoogbegaafdheid: Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Dit protocol bestaat uit diverse modules: quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. De inbreng van de leerling zelf en de betrokkenheid van ouders zijn cruciaal voor een succesvolle begeleiding.

Dyslexiescreening: wordt bij de kleuters gedaan als vroegsignalering. Vanaf groep 3 worden de LIB toetsen afgenomen.

Sociaal emotionele ontwikkeling: Instrument Kindbegrip en leerkracht- en leerlingvragenlijst en vanaf gr 6 Sociale Veiligheidsmonitor. De kindbegrip lijsten worden na de periode van de gouden weken ingevuld (rond de herfstvakantie). Dit gebeurt minimaal 1x per jaar. De Veiligheidsmonitor wordt 1x per jaar afgenomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een op een begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Crealokaal

Toelichting fysieke ruimten

Ridderspoor heeft op de bovenetage een Stiltelokaal. Dit lokaal wordt voornamelijk gebruikt door de kinderen van groep 7 en 8. Kinderen kunnen wanneer zij dit prettig vinden in stilte aan hun taken werken.

Voor kinderen met bewegingsbehoefte zijn er boven bij de lokalen van groep 7 en 8 zogenaamde deskfietsen en in de gangen vanaf groep 3 een aantal wiebelkrukken.

Verder heeft Ridderspoor de volgende ruimtes:

- * Kamer boven: Hier werkt de onderwijsassistent met individuele leerlingen of met een groepje leerlingen
- * RT-kamer: Een kantoor waar een kindgesprek, dyslexie behandelingen of andere ondersteuning gegeven kan worden
- * IB-kamer: Ruimte waar de Kwaliteitscoördinator haar werk kan doen en waar eventueel kinderen een time out kunnen krijgen
- * Directie kamer: Ruimte waar de directeur haar werkzaamheden kan uitvoeren en waar kinderen een time out kunnen krijgen

De Keuken: wordt gebruikt voor het koken of bakken.

Crea lokaal: Lokaal waar alle materialen voor een creatief vak liggen, hier een groep werken aan de expressieve vakken

Speellokaal: Ruimte waar de kinderen van groep 1-2 gym krijgen en waar gebruik van gemaakt kan worden als er danslessen/toneellessen door externen worden aangeboden

Podium: Hier maken alle groepen minimaal 1x per jaar gebruik van om een voorstelling te verzorgen voor de andere kinderen van Ridderspoor en waar schoolbrede voorstellingen worden gehouden.

In de gangen van Ridderspoor staan ook "Huisjes" dit zijn werkplekken waar kinderen in rust aan hun taak kunnen werken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn of worden omgezet in kwaliteitskaarten. Deze zijn terug te vinden in de Kwaliteitsbib.

Protocol 'Onderwijsondersteuning bij zieke kinderen' is niet aanwezig. We maken wel afspraken met ouders en wanneer er meer nodig is betrekken wij het samenwerkingsverband bij vragen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op Ridderspoor werken we met het Fase model Zicht op Ondersteuning.

We gaan uit dat alle kinderen in staat zijn om te leren, dus het aanbod richt zich op de middenmoot van de groep. Door het EDI te hanteren krijgt een leerkracht snel inzicht in welke kinderen de instructie wel oppikken en welke kinderen dit niet doen. Dan kan er na de instructie een verlengde instructie gegeven worden aan de kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast kan de leerkracht de kinderen die het doel al beheersen snel aan het werk zetten.

Wanneer er toch problemen zijn treedt het fase model in werking:

Fase 1 leerkracht aanzet: Leerkracht verzamelt alle informatie en kijkt welk doel moet worden aangepakt. Stelt een plan op en bespreekt dit met ouders.

Fase 2: leerkracht en Bouw - wanneer fase 1 onvoldoende effect heeft gehad, bespreekt de leerkracht de leerling/groepje leerlingen met zijn collega's in de Bouw. Er een start nieuwe interventie op. Hierbij worden ouders in kennis gesteld. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er de mogelijkheid om de casus ook te bespreken teambreed. Eens in de 3 weken wordt er een casuïstiek moment ingepland.

Fase 3: leerkracht /Kwaliteitscoördinator: Wanneer de interventies niet voldoende geholpen hebben kan er in overleg met KC een interventie worden ingezet extern of intern. Er kan besloten worden tot het opstellen van een OPP dat samen met leerkracht, ouders wordt opgesteld en besproken.

Fase 4: MDO: wanneer blijkt dat interventies onvoldoende effect hebben zal er een MDO-aanvraag plaatsvinden Profi Pendi, Sociaal Team etc. kunnen gevraagd worden om met school en ouders mee te denken.

Fase 5: Arrangement of Verwijzing. Wanneer vanuit MDO's blijkt dat de ondersteuning niet passend is, kan er besloten worden dat er meer nodig is. Hierin werken school ouders en samenwerkingsverband nauw samen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/ mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De eerste communicatie vindt plaats met de leerkracht van het kind. Er zijn een aantal momenten waarop de leerkracht met de ouders (en het kind) in gesprek gaan. Dit kan over de cognitieve ontwikkeling op school, maar kan ook over het sociaal functioneren van het kind, gaan.

Wanneer fase 3 (overleg leerkracht en KC) is bereikt zal de KC betrokken kunnen worden bij de gesprekken met ouders.

Fase 4 MDO heeft de KC de verantwoordelijkheid om de betrokken partijen uit te nodigen.

De directeur kan door ouders benaderd worden voor meer algemene vragen of vragen over bv. schoolbeleid.

De directeur neemt contact op met ouders wanneer een leerling een hoog verzuim heeft.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Vierjarige leerling: Directeur geeft een rondleiding aan ouders. Voor de leerling start op school, wordt ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen die inzicht geeft in de ontwikkeling van het kind. Wanneer blijkt dat er een specifieke ondersteuningsvraag is, zal er samen met de KC-er en de betrokken leerkrachten gekeken worden of wij in staat zijn deze ondersteuning te bieden. Mochten wij dit niet kunnen zullen we samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken wat een passende onderwijs plek kan zijn.

Wanneer leerling vanuit een andere basisschool instroomt, zal er een gesprek met directie en intern begeleider plaatsvinden met als doel de ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen. Daarnaast zullen wij altijd contact opnemen met de school waar de leerling vandaan komt. Met alle informatie wordt er een afweging gemaakt of een plek op Ridderspoor passend is. We kijken hierbij naar de groepssamenstelling, -grootte, ondersteuningsbehoeften die in de groep zijn en de ondersteuningsvraag van de leerling. Dit bespreken wij wanneer nodig ook met de ontvangende leerkracht en met de ouders. Bij een negatief advies, zullen wij ouders adviseren welke school in de buurt meer passend kan zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ/ Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jongerenwerk

Toelichting samenwerking

Vanuit de verschillende partners is er een contactpersoon voor school beschikbaar en kan er wanneer er behoefte is om te sparren contact met hen worden opgenomen.

Structureel contact hebben we met:

CJG, Schoolarts, consulent passend onderwijs PO en Sociaal team Houten

Daarnaast hebben we contact met:

Peuterspeelzalen en KDV wanneer wij kinderen van hen ontvangen en wij vragen hebben over de leerlingen.

S(B)O: Nemen wij contact mee op wanneer vanuit een MDO een hulpvraag komt waar zij in kunnen ondersteunen, of wanneer een leerling een verwijzing voor het S(B)O heeft.

Jongerenwerk: Zij informeren ons over de activiteiten die zij organiseren.

Externe partijen die vanuit gemeentesubsidie ontvangen (bijv. HALT): zij verzorgen een voorlichtingsaanbod voor de bovenbouw leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directie, kwaliteitscoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks vullen wij het plan aan en stellen bij waar nodig

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels het jaarplan en meerjarenplan van onze school

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider of ambulant begeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerlingen die een eigen leerlijn en uitstroom profiel hebben hebben een OPP. Deze wordt door leerkracht en KC opgesteld en besproken met ouders.

Op Ridderspoor hebben vooral de leerlingen die (ambulante) ondersteuning vanuit andere organisaties hebben een OPP. Het plan wordt in MDO's met ouders besproken en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de toetsing en evaluatie wordt gekeken of doelen zijn behaald. Er worden er nieuwe doelen opgesteld en er wordt gekeken of er voldoende ontwikkeling zichtbaar is, om zo met elkaar te kijken of het aanbod dat wij kunnen bieden op Ridderspoor nog voldoende passend is.

Hierbij wordt niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling gekeken maar ook naar de sociale ontwikkeling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.