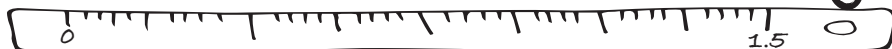
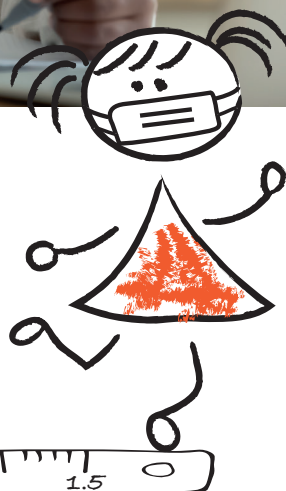




2020



**DIGITAAL SAMEN,
SAMEN DIGITAAL**



Inhoudsopgave

Pagina

Voorwoord	: Leren op afstand en toch dichtbij	3
Hoofdstuk 1	: Kernwaarden OOH	5
Hoofdstuk 2	: Een blik op de financiën	9
Hoofdstuk 3	: Digitale gelettertheid: een onmisbare vaardigheid	12
Hoofdstuk 4	: Kwaliteitszorg in coronatijd	17
Hoofdstuk 5	: OOH Beweegt nog steeds	22
Hoofdstuk 6	: Goede communicatie was belangrijker dan ooit	27
Hoofdstuk 7	: Raad van Toezicht	30
Hoofdstuk 8	: GMR	31
Hoofdstuk 9	: Cijfers	34
Colofon		38

Interviews:

Flexibiliteit en vernieuwing	door <i>Tim</i>	8
Dagelijks meerdere contacten	door <i>Harriette</i>	11
We hebben veel moeten af- en bijleren	door <i>Rob</i>	14
Het was een leerzame tijd	door <i>Daphne</i>	16
Een school zonder kinderen was een vreemde ervaring	door <i>Simone</i>	19
In het begin was het wel spannend	door <i>Onge</i>	20
Met een knuffelkip vastgemaakt aan de afvalgrijper	door <i>Susan</i>	24
Soms was het even zoeken	door <i>Anne</i>	26
Hopelijk zal de leervertraging beperkt blijven	door <i>Yolanda</i>	29
Ze konden weer samen kind zijn	door <i>Martine</i>	32
Blij snoetjes met warrige kapsels aan de deur	door <i>Caroline</i>	36





Voorwoord door

Annelies



Leren op afstand en toch dichtbij

"Soms kan ik effe balen. Dan vind ik niet de moed. Dan doe ik een gek dansje en dan gaat het weer goed. Want ik dans met de juf. Ik dans met de meester. Ik dans met Mark Rutte en ik dans met mezelf."

Deze woorden zong Maarten Tromp, toen nog directeur van Ridderspoor, in een filmpje voor de kinderen van zijn school. Het was april 2020, krap een maand na het begin van de eerste lockdown. Met zijn lied wilde Maarten de kinderen moed inspreken. En dat is gelukt, hij kreeg veel ontroerende reacties, ook van ouders en OOH-collega's. Iedereen was geraakt door zijn boodschap.

Lang zal ze leven

Wat mij in het coronajaar keer op keer in positieve zin verraste, was de creativiteit van onze leerkrachten en andere OOH-medewerkers die van alles bedachten om tijdens de twee lockdowns het contact met de kinderen niet verloren te laten gaan. Kinderen die hun verjaardag niet op school konden vieren, kregen een filmpje toegestuurd waarin de leerkrachten met toeters, slingers en feesthoedjes de jarige

het lang zal ze leven toezongen. Gymmen kon niet, hoe laten we dan de kinderen bewegen? In filmpjes klommen juffen en meesters trapjes op en af ("En nu jullie."), en deden ze oefeningen met wc-rollen voor. Ze gingen bij de kinderen thuis langs om bij de voordeur een klein cadeautje af te geven of om met ze te stoepranden. Twee leerkrachten maakten als Cor en Ona korte hilarische filmpjes over de coronamaatregelen. Iedereen haalde alles uit de kast om isolement van de kinderen te voorkomen. En kinderen die problemen hadden met de online lessen en het thuisonderwijs, mochten toch naar school komen.



Allemaal gelukt

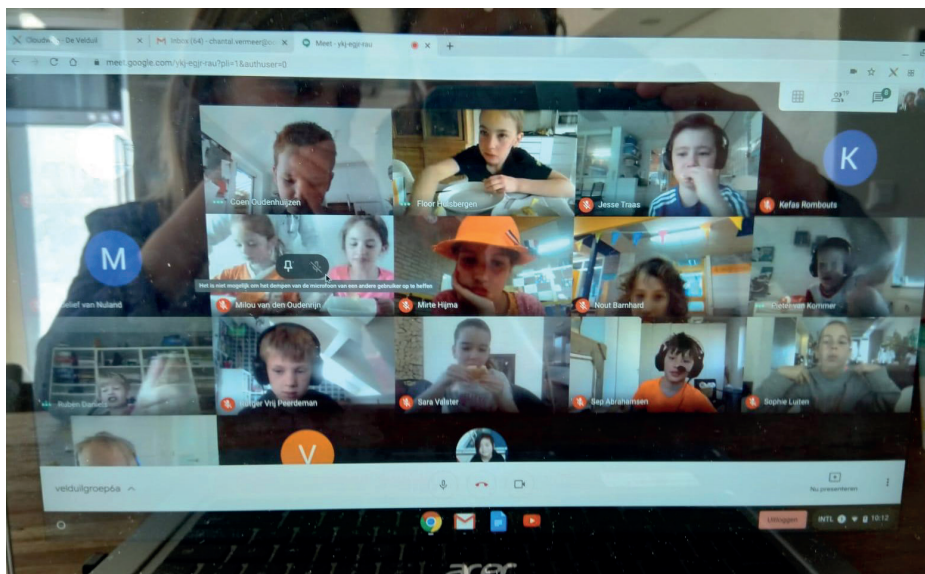
De sluiting van de scholen aan het begin van de eerste lockdown kwam tamelijk onverwacht. Het kabinetsbesluit viel op zondag 15 maart, de dag daarna al moesten de scholen dicht. Van de ene op de andere dag veranderde contactonderwijs in thuisonderwijs. We hadden allemaal, de een meer dan de ander, ervaring met videobellen en werken met digitale onderwijsmiddelen.

Nu was het zaak om al het onderwijs online te krijgen. En ook de oudergesprekken gingen digitaal. Veel moesten we uitzoeken en uitproberen. Het is allemaal gelukt, we hebben snel geleerd.

‘Verbondenheid’ is één van de kernwaarden in het beleid van OOH. Daarom hebben we er alles aan gedaan om de band met de kinderen en de ouders in stand te houden. Dat moest in het bizarre coronajaar veelal op afstand. Door alle creatieve en hartverwarmende initiatieven voelde dat toch ook weer heel dichtbij.

Annelies Smits MPM

Directeur – bestuurder OOH





Hoofdstuk 1 door



Kernwaarden van OOH



In oktober 2019 heeft OOH een nieuw strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023 geformuleerd. Centraal daarin staan vier kernwaarden die een afspiegeling zijn van alles waarvoor het openbaar onderwijs in Houten staat: Verbondenheid, Optimisme, Eigenaarschap en Lef.



Dit zijn onze kernwaarden:

Verbondenheid

Alleen in onderlinge verbondenheid kunnen we onze ambitie waarmaken: kinderen kunnen laten omgaan met alle veranderingen in de maatschappij.

Optimisme

OOH heeft een positieve blik. Resultaten halen vinden we belangrijk, maar fouten maken mag, we zijn immers een lerende organisatie.

Eigenaarschap

Iedereen binnen de OOH-organisatie is zich bewust van zijn eigen verantwoordelijkheid. Iedereen kan invloed uitoefenen op verbetering en vernieuwing van het onderwijs.

Lef

Wij durven in onze ambitie steeds een stap verder te gaan. Daarbij zoeken we de grenzen op en zoeken actief naar nieuwe mogelijkheden.

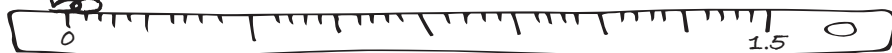


Tijd voor elkaar
Fijn gevoel Wederzijds respect
Elkaar vertrouwen 1001 skills
Samen leren Bewustzijn Persoonlijke groei
Nieuwe dingen leren Verbinden
Echt luisteren Laat los Aandacht Meer samen doen
Verbondenheid
Veiligheid en rust Groot effect Richten op de ander
Iedereen blij Samen Sterker
Talent en passie Worden wie je bent
Hoofd hart en handen Elkaar steunen
Ontdekken en verwonderen
Samen met elkaar



Pluspunten bedenken
Grenzen stellen Durf te vallen De goede weg
Geen werkdruk Word ik blij van
Geloven in jezelf **Nieuwe kansen** Wat vond je leuk?
Plezier Sterke basis Grapjes erbij
Kansen grijpen **Optimisme**
Vrolijk beginnen Geloof in talent Elke dag iets goeds
Emoties horen erbij
Genieten Samen zingen, dansen Vrolijkheid
Nieuwe ronde **Positieve bril**
Teamverband werken
Durf te schrappen Een compliment
Een knuffel Vertrouwen





Eigen grenzen
Vertrouwen Regie
Keuzes maken Delen Loslaten
Communicatie Invloed
Eigenaarschap
Verantwoording Verbondenheid
Initiatief Kaderen **Motivat**
Efficiënt werken



Buiten kaders denken
Lekker anders
Creatief leren Hulp ontvangen
Eigen leerroute Mogelijkheden zoeken
Durf te falen Flow Hulp vragen
Fouten maken mag **Lef** Eigenwijs
Social media Horizon verbreden
Methodes loslaten Diversiteit
Eigen mening geven Aandacht voor mensen
Anders durven zijn





Tim

Flexibiliteit en vernieuwing

2020 was voor mij het jaar van flexibiliteit en vernieuwing. Onderwijs op afstand, halve klassen, kinderen die preventief thuis bleven terwijl de klas op school les kreeg. Zomaar wat situaties die in korte tijd voor het eerst op ons afkwamen.

Kinderen gaan flexibel om met veranderende situaties. De schoolresultaten laten zien dat zij zich gemiddeld genomen thuis net zo sterk ontwikkeld hebben als zij op school zouden hebben gedaan. Natuurlijk waren er kinderen die thuis duidelijk minder presteerden dan op school. Maar ik zie dat er minstens net zoveel kinderen waren die thuis juist beter leerden.

Flexibiliteit

Des te meer heeft de flexibiliteit onder collega's mij verrast. In de weken voor de eerste lockdown startte Ridderspoor voorzichtig met het testen van Snappet voor rekenen. De verwachtingen over de definitieve overstap naar die lesmethode waren niet ambitieus, maar wel realistisch. Als we het een fijn programma vonden, wilden we er aan het begin van het nieuwe schooljaar mee starten. En toen was daar ineens de lockdown. Twee weken na de eerste introductiecursus waren we 'over' op Snappet-rekenen.

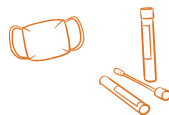
Corona maakte dat alles nieuw was. Toen de kinderen weer naar school kwamen, merkte ik dat mijn instructies korter en scherper waren. De leerlingen toonden meer zelfstandigheid in hun werken. Ook het stil werken kreeg een herwaardering. De coronatijd heeft een hoop uitdagingen gebracht, maar onderaan de streep mischien wel meer opgeleverd.

*Tim de Bruin**Leerkracht groep 6, Ridderspoor*



Hoofdstuk 2 door

Inge



Een blik op de financiën

Voordat ook maar iemand de coronacrisis had kunnen voorzien, had OOH een groot aantal chromebooks op de plank staan voor verspreiding over de scholen. Achteraf bleek dat een groot 'geluk bij een ongeluk': zonder dat we het wisten waren we al voorbereid op het thuisonderwijs. Met al die nieuwe laptops en de slagkracht van onze leerkrachten konden de leerlingen al daags na de afkondiging van de lockdown thuis aan de slag.



Voor het mogelijk maken van het thuisonderwijs was aan het begin van de

coronaperiode dus geen extra investering nodig in apparatuur. Dit betekende niet dat we geen extra geld vanwege corona hoefden uit te geven. Zo waren daar de extra kosten voor schoonmaak en hygiëne-maatregelen. Ook nam het ziekteverzuim toe en bleven medewerkers uit voorzorg thuis. Voor hen moest tijdelijke vervanging komen. Gelukkig kon OOH die bekostigen uit de financiële risicobuffer.

Nieuwe risicoanalyse

OOH maakt elk jaar een financiële risicoanalyse en stelt daarbij ook het vereiste weerstandsvermogen vast, dat wil zeggen het percentage van de totale baten die de stichting in een jaar minimaal als eigen vermogen moet aanhouden.

De risicoanalyse die we in 2020 in samenwerking met de GMR hebben opgesteld, is gebaseerd op een verdeling naar categorieën: organisatie en bedrijfsvoering, ontwikkeling aantal leerlingen, onderwijs inhoudelijk, personeel, ICT, inkomsten samenwerkingsverband en huisvesting en onderhoud.

Per categorie hebben met elkaar vastgesteld welke risico's er zouden kunnen ontstaan en welk bedrag we daaraan zouden moeten koppelen. Hierdoor kregen we een totaalbedrag waarmee OOH in staat moet zijn onvoorziene risico's af te dekken.

Bovenmatige reserves

In 2020 moesten alle scholen in Nederland voor het eerst aan de Inspectie van het Onderwijs verantwoording afleggen over hun eventuele bovenmatige reserves. De Inspectie wil daarmee de schoolorganisaties ertoe aanzetten te besluiten om bovenmatige reserve aan te houden voor afgebakende doelen op de middellange termijn of om deze middelen te goede te laten komen van het primaire proces. De door OOH opgestelde risicoanalyse was hierbij mooi te gebruiken als uitgangspunt.

De Onderwijsinspectie heeft OOH per brief laten weten dat bij de stichting sprake is van bovenmatige reserve. Bij het opstellen van de meerjarenbegroting hebben we nu besloten om het komend jaar niet het bovenmatige vermogen in een keer volledig af te bouwen, maar deze ook in te zetten voor de grote investeringen die wij de komende jaren verwachten, zoals die voor de nieuwbouw van De Velduil.

In het bestuursverslag van OOH verantwoordden wij aan alle betrokkenen hoe de middelen in 2020 zijn ingezet, wat onze financiële positie is en welke toekomstige ontwikkelingen wij zien. Na de accountantscontrole in mei 2021 en de verantwoording in de vergadering van de Raad van Toezicht in juni 2021, plaatsen wij het financiële jaaroverzicht op onze website www.oo-h.nl.

Inge Streumer

Controller OOH





Harriëtte

Dagelijks meerdere keren contact

Op veel scholen in het land zag je tijdens de lockdown spandoeken met de tekst 'we missen jullie'. Dat gevoel van gemis heb ik nooit gehad, doordat wij dagelijks meerdere keren contact hadden met de kinderen.

Ik ben ook bij ze op bezoek geweest en heb twintig minuten buiten gespeeld: flutteren, basketballen en stoepranden. De blijе gezichtjes dat ze de juf in de lockdown voor het huis zagen. Eén leerling schrok zo toen ik voor de deur stond, dat het naar boven rende om vader te halen.

Harriëtte Pijpers
Locatiecoördinator De Velduil





Hoofdstuk 3 door

Diana

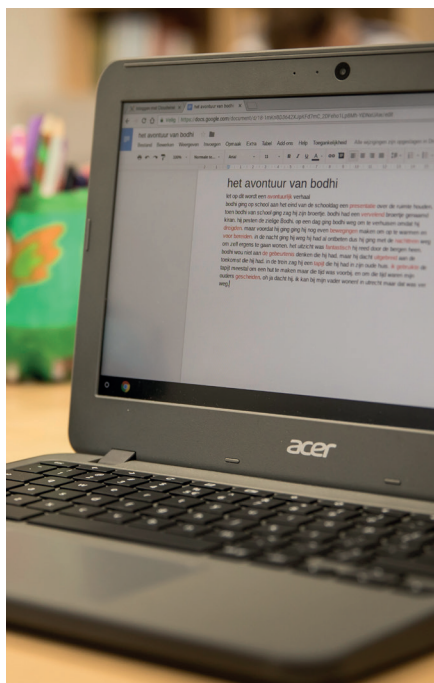


Digitale geletterdheid: een onmisbare vaardigheid

Alle OOH-scholen zijn dit schooljaar gestart met een chromebook voor iedere groep 5 t/m 8 leerling. In de groepen 1, 2 en 3 werken we met één chromebook op drie leerlingen. In de groepen 4 is de verhouding één op twee leerlingen, maar de scholen voorzien ook alle groep 4 leerlingen geleidelijk aan van een eigen chromebook.

Bovenschoolse ICT-infrastructuur aangepast

Na het vertrek in augustus 2019 van de bovenschoolse ICT-coördinator hebben we de bovenschoolse ICT-structuur anders ingericht. De ICT-schoolcoördinatoren hebben ambulante tijd gekregen om op hun school vooral op onderwijskundig gebied met ICT bezig te zijn. Vier middagen in de week is er een beleidsmedewerker ICT die zich met name bezighoudt met alle hardware in de organisatie. Eén dagdeel per week ben ik als bovenschools ICT-coördinator ambulant om de bovenschoolse ICT-doelen en het beleid te monitoren en te borgen. Dat doe ik samen de ICT-schoolcoördinatoren, de beleidsmedewerker ICT hardware en de collega die verantwoordelijk is voor de



uitvoering van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Vier keer per jaar houden we een overkoepelende ICT-vergadering waarbij alle ICT-verantwoordelijken aanwezig zijn.

Digitale Geletterdheid



OOH heeft een herzien bovenschools ICT-beleidsplan voor de periode 2020-2024. In dit plan staan bovenschoolse ICT-doelen en -ambities benoemd. Daarnaast werken alle OOH-scholen met een schoolspecifiek ICT-beleidsplan dat een afgeleide is van het bovenschoolse ICT-beleidsplan. Een school kan besluiten naast de algemene OOH-doelen extra eigen doelen na te streven. Deze mogen natuurlijk niet in strijd zijn met het vastgestelde bovenschoolse ICT beleid.

Digitale geletterdheid

Om de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, is digitale geletterdheid een onmisbare vaardigheid. En dat gaat verder dan het aanleren van ICT-basisvaardigheden. Kinderen leren ook hoe ze die digitale middelen kunnen inzetten (computational thinking), hoe ze zelf de juiste informatie

en middelen kunnen vinden (informatievaardigheden) en aanleren. Hoe kunnen ze de gevonden informatie ook kritisch op waarden beoordelen (mediawijsheid)? Door deze lessen te combineren met andere vaardigheden en lessen is het steeds beter mogelijk om digitale geletterdheid een structurele plaats te geven in het onderwijsaanbod.

Diana Brouwer

Bovenschools ICT-coördinator





Rob

We hebben veel moeten af- en bijleren

In mijn loopbaan heb ik altijd in teams gewerkt, als medewerker en later als leidinggevende. Het samen ergens voor staan, het delen van ervaringen, verwerken van tegenvallers en het vieren van successen was een terugkerende gebeurtenis. Toen kwam corona en gingen we massaal thuiswerken, ook op het bestuursbureau. Mijn verwachting was dat we als klein team ieder onze eigen weg zouden gaan en dat ik daardoor de dagelijkse afstemming zou gaan missen. Het tegendeel bleek waar. Het heeft mij positief verrast dat het overleg misschien nog wel intenser was en de momenten dat we elkaar live ontmoetten van nog grotere waarden waren.

Af en toe werkte ik op het bestuursbureau alleen of samen met een collega. Ik maakte dan graag een praatje over niet aan werk gerelateerde zaken, gewoon even bijkletsen over de dagelijkse beslommingen. Het was soms maar tien minuten, maar het gaf mij energie voor de hele dag.

Intrinsieke waarde

Zelf kom ik niet uit het onderwijs, maar heb ik als facilitair manager veel in onderwijsorganisaties gewerkt. Hogescholen, universiteiten. Het is mij opgevallen dat de instelling van de docenten en leraren oprecht vanuit intrinsieke waarde is gericht op het belang van het kind of de student. Vanuit die verantwoordelijkheid heb ik gemerkt dat het inregelen van thuisonderwijs met een enorme drive is georganiseerd.





Daarbij heb ik het gevoel dat de eigen belangen ondergeschikt werden gemaakt. Als AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)-functionaris en SO (Security Officer) motiveert het mij enorm om mijn collega's op de scholen te ondersteunen en zo samen de verantwoordelijkheid te nemen voor het borgen van de privacy in het digitale thuisonderwijs.

Veel af- en bijleren

Ga er maar eens aan staan, eerst de coronaregels op school implementeren, dan het thuisonderwijs organiseren, de communicatie met ouders en kinderen in stand houden en vervolgens na een lockdownperiode weer de school opstarten met alle omgangsregels, verkeersroutes en aanvullende RIVM-protocollen er nog bij. We hebben veel moeten af- en bijleren. Een hectische periode die we samen hebben doorstaan.

Rob Benning

Beleidsmederker, Bestuursbureau OOH





Daphne

Het was een leerzame tijd

Het geven van afstandsonderwijs heb ik als zeer intensief ervaren. Vanuit huis lesgeven terwijl ook twee jonge kinderen thuisonderwijs moeten volgen is niet ideaal. Ook miste ik de energie die een klas kinderen je geeft.

Gelukkig was het thuisonderwijs wel heel goed georganiseerd.

Verder was het een heel leerzame tijd waarin we de mogelijkheden hebben ontdekt van videobellen (Google Meet), online onderwijssetting aanmaken (Google Classroom), digitale oudergesprekken voeren en inspreken van online lessen (Screencastify).

Daphne Trost

Leerkracht groep 6C, De Plantage





Hoofdstuk 4 door

Scarlett
& Marika

Kwaliteitszorg in coronatijd



“Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het wel kan.” Met deze Pipi-Langkousmentaliteit gingen we de eerste lockdown in. De sluiting van de basisscholen hing half maart 2020 wel in de lucht, maar het uiteindelijke overheidsbesluit kwam toch nog onverwacht. Op de zondag waarop het besluit viel, heeft OOH diezelfde avond nog de ouders geïnformeerd. Alle scholen van OOH gaven vanaf de daaropvolgende woensdag digitaal onderwijs.

Kwaliteitskaarten

Corona heeft grote invloed gehad op de kwaliteitszorg binnen de scholen. Het thuis leren door de kinderen vereiste immers een heel andere aanpak van het onderwijs. Het is daarom fijn dat de scholen vóór die periode al waren gestart met het borgen van kwaliteit door middel van kwaliteitskaarten, op schoolniveau en op OOH-niveau. Dat zorgde voor eenduidigheid van de corona-aanpak binnen de teams, maar ook richting ouders. Helaas hebben we dit jaar door corona geen audit kunnen doen op één van de scholen. Wel heeft elke school een zelfevaluatie.

Er was door corona geen eindtoets in groep 8. Wel werd de Cito-E toets in de andere groepen afgenomen, wat inzicht gaf in hoe we ons onderwijs in het nieuwe schooljaar moesten inrichten.

Evaluatie digitaal onderwijs

Geen audit in 2020, maar aan het eind van het jaar wel een evaluatie van ons digitaal onderwijs met ouders, teams en kinderen. Dat leverde de volgende conclusies op:

- Voor de meeste kinderen van OOH is het online-onderwijs goed verlopen. De meeste ouders hebben de kinderen ook goed thuis kunnen helpen. Er zijn veel positieve punten benoemd over hoe we ons online-onderwijs hebben ingericht. Volgens de ouders was sprake van een gestructureerde aanpak: er waren zowel live contactmomenten met de kinderen in kring of instructie, als filmpjes (eigen filmpjes of standaard). Helaas was het geluid niet altijd goed of liepen filmpjes vast. De leerkrachten zijn daar zelf ook zeer gefrustreerd door geweest.

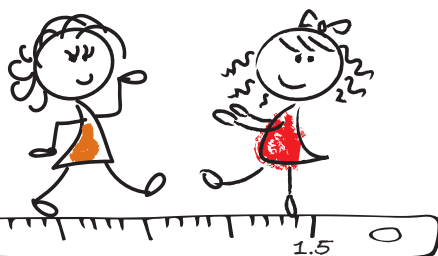
- Het feit dat iedereen de beschikking had over een chromebook van school (of de mogelijkheid daartoe), zorgde ervoor dat we snel konden starten. Soms zo snel dat we ook wel gaandeweg moesten bijstellen. Niet altijd was de balans tussen live en niet-live goed. Toch vonden de kinderen dat leerkrachten snel reageerden op hun vragen en beschikbaar waren. De leerkrachten hebben bovenschools, teambreed en ook in de verschillende bouwen ideeën en ervaringen met elkaar gedeeld.
- Wat we zouden willen meenemen vanuit het online-onderwijs, is dat we de autonomie van onze leerlingen blijven stimuleren. We zullen de kinderen zeker niet loslaten, maar wel het vertrouwen en de verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leren. Instructies bundelen voor meer zelfstandig werken, tijd en ruimte creëren voor extra instructietijd als kinderen die nodig hebben (dat geldt ook voor de kinderen die meer aankunnen). Versterking van de ICT-vaardigheden, met (nog meer) ruimte voor mediawijsheid. Ook de online omgeving van Google Classroom blijft bestaan om snel te kunnen schakelen als kinderen thuis komen te zitten.



- Het grote manco van online lesgeven is het gemis aan echt contact, de verbinding en interactie die we op school hebben met elkaar: live, tussen kinderen, tussen kinderen en leerkrachten en tussen ouders en school.

**Scarlett Braat en
Marika Csik**

Vanuit de portefeuille kwaliteitszorg





Simone



Een school zonder kinderen was een vreemde ervaring

Het meest heeft mij geraakt hoe snel iedereen om was naar digitaal werken.

Wij zelf op het bestuursbureau, de scholen maar ook de kinderen thuis.

Ik vond het bijzonder om te zien hoe flexibel iedereen kan zijn. Hoe zelfs de gymlessen digitaal werden gegeven en hoe creatief mensen ervan werden.

Iedereen deed zijn best om het voor de leerlingen toch leuk te maken.

Zo is er voor mijn zoon en de andere kinderen van groep 8 echt alles aan gedaan om er toch een mooi afscheidsjaar van te maken.

Alleen vogels

Tijdens de eerste lockdown ging ik regelmatig naar het bestuursbureau om de post te verwerken en de plantjes water te geven. De momenten dat ik helemaal alleen op straat liep met alleen de vogels en zelfs een egel om me heen vond ik heel bijzonder. Daarnaast ging ik bij de scholen langs om spullen op te halen en dat je dan een school binnenloopt zonder kinderen was een vreemde ervaring.

Het afgelopen jaar heb ik geleerd dat dankzij de ICT heel veel mogelijk is. We hebben met zijn allen toch het werk door kunnen laten gaan. De vergaderingen en overleggen digitaal, zelfs de kerstborrels waren digitaal. Het is niet ideaal.

Zeker bij vergaderingen met veel mensen werkt het niet optimaal, maar het overleg kon wel gewoon doorgaan. Als we niet zo ver waren geweest met de ICT, had het er allemaal heel anders uit gezien.

Simone Assink

Administratief medewerker, Bestuursbureau OOH



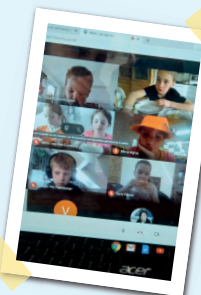
Inge

In het begin was het wel spannend

Het was wel wennen om thuis te werken en je collega's niet of bijna niet meer live te ontmoeten. De verbinding en de onderlinge sfeer waren ondanks de fysieke afstand gebleven. Elke nieuwe werkweek startten we met digitaal overleg. Eerst met elkaar verkennen hoe het weekend was geweest en hoe ieder zich voelde. Juist in deze tijd essentieel om met elkaar te delen. Ook de bereidheid om samen af te spreken wie wanneer op het bestuursbureau aanwezig kon zijn. Hieruit bleek maar weer hoe fijn de onderlinge sfeer is. Dit gold ook voor het contact met de directeurs. We zochten elkaar (digitaal) op om even af te stemmen hoe we bepaalde zaken het best konden oppakken. OOH zegt: **'we zien je, we horen je en waarderen je'**, en dat voelde ik in die bijzondere tijd ook echt zo.

Beeldbellen

We werken al enkele jaren in de cloud, maar nu was er het gedwongen thuiswerken. Eigenlijk ging dat vlekkeloos. Alle bestanden waren gewoon bereikbaar en via Google Docs konden we online gelijktijdig aan dezelfde documenten werken en ondertussen via Google Meet beeldbellen. Dat beeldbellen, met elkaar en met externen, was nieuw voor ons. In het begin was het zoeken, aftasten hoe je hiermee omgaat: de microfoon niet altijd open laten staan of even kijken naar de ruimte waarin je zit. Wat komt in beeld?





Spannend

Inmiddels is beeldbellen helemaal ingeburgerd binnen OOH. Je merkt wel dat de infrastructuur niet altijd vlekkeloos werkt. Niet alle verbindingen zijn optimaal, wat dan storend werkt. Behalve Google Meet hebben we ons ook het beeldbellen met ZOOM en Teams eigen moeten maken. In het begin was het wel spannend, zeker als weer een ander platform gebruikt ging worden, maar inmiddels heb ik al zoveel soorten langs zien komen, dat ik mijn hand er niet meer voor omdraai.

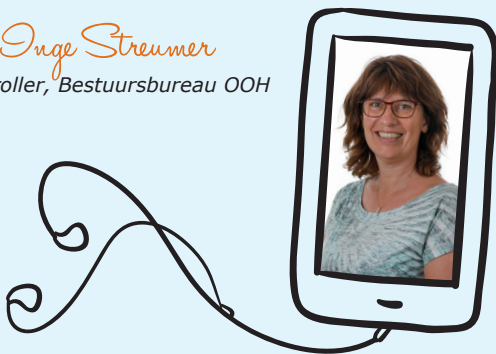
Diep respect

Ik heb diep respect voor de bestuurder en de directeuren. Er kwam zoveel op hen af: al die regels en de communicatie daaromheen. De regels vanuit de overheid veranderden nogal eens en dan moest OOH de genomen maatregelen weer aanpassen. In de ogen van sommigen was dat een voorbeeld van slecht beleid. Maar toen OOH daarna wat terughoudender over de maatregelen informeerde, en eerst afwachtte tot de protocollen helder waren, duurde dat dan weer te lang.

Ook kwam er nog een behoorlijk intimiderende brief van Viruswaarheid. Ik was blij dat ik niet in de schoenen van de bestuurder en directeuren stond.

Onge Stroomer

Controller, Bestuursbureau OOH





Hoofdstuk 5 door

Eddie



OOH Beweegt nog steeds

Ook in 2020 werd er door het personeel van OOH flink bewogen. "Een fitte werknemer is een blijde werknemer" ging ook in 2020 op. Het beweegprogramma voor het personeel, dat voor fitheid en verbinding zorgt, kon ondanks corona voor een groot deel toch nog doorgaan.

"Ik kan nu gericht gaan
trainen na de uitslag
van de In-Body-Scan."

Uiteraard moest er regelmatig worden geschakeld omdat er een onderdeel, soms gedeeltelijk, uitviel. Gelukkig hebben we nog genoeg kunnen doen. Zo is een aantal OOH collega's zelfs samen -virtueel- naar Parijs, Barcelona en Berlijn gewandeld. Dan heb je wel een medaille verdiend!

Samen bewegen is zoveel leuker
dan alleen.

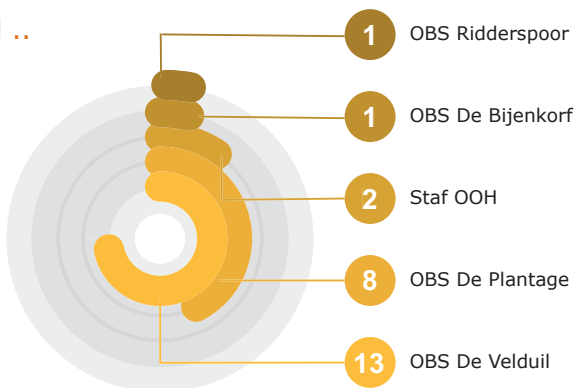
Eddie Heerings

Leerkracht De Plantage /
Coördinator OOH Beweegt



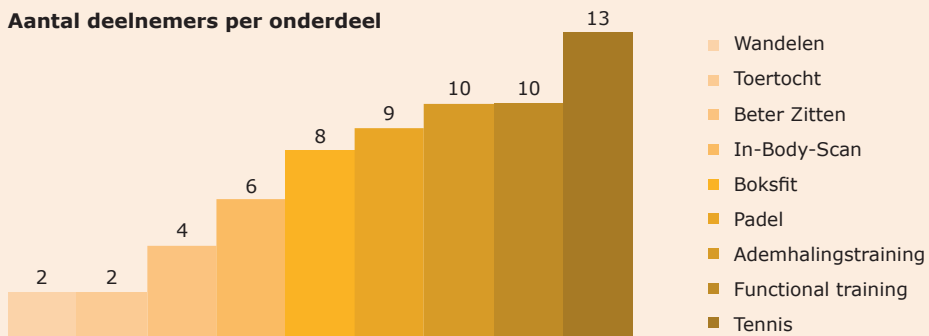
"Wat fijn dat OOH dit aanbiedt
voor haar werknemers."

25 deelnemers in totaal ..



.. nemen deel aan 50 trainingen verdeeld over 9 onderdelen

Aantal deelnemers per onderdeel



"Wat leuk dat ik nu
padel heb ontdekt!"

EDDIE
beweegt
beweeg je mee?
eddiebeweegt.nl





Susan

Met een knuffelkip vastgemaakt aan een afvalgrijper

De eerste lockdown begon op 16 maart, de dag dat mijn zoon zijn twaalfde en laatste verjaardag op de basisschool zou vieren. De traktatie stond klaar en toen ineens gingen de scholen dicht en zaten de kinderen thuis. Een drukke maandag met veel geregeld hoe we dat thuiswerken vorm moesten geven. Mijn zoon wilde graag pannenkoeken eten op zijn verjaardag, dus na een lange dag vlug naar de supermarkt voor pannenkoekenmix, maar de schappen waren helemaal leeg; er was geen meel meer te krijgen.

Knuffelkip

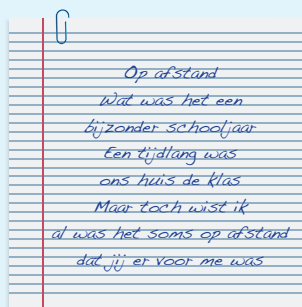
Een periode met thuiswerken volgde. Maar hoe doe je dat met kleuters? We deelden opdrachten en maakten filmpjes. We kregen ontzettend veel foto's en verslagjes terug. Van de één hoorden we meer terug dan van de ander, maar we probeerden met iedereen contact te houden. Vlak voor Pasen ging ik samen met mijn duo bij alle kinderen langs op de fiets. Met een knuffelkip vastgemaakt aan een afvalgrijper konden we de kinderen op afstand een zakje paaseitjes overhandigen. Wat een enthousiasme hebben we gezien en gevoeld, want wat werd het echte contact gemist door de kinderen en door ons.

Kleurenmonster

Het was enorm fijn toen we weer naar school mochten. Eerst in halve groepen en daarna weer met de hele klas. We hebben bij de kleuters het project gedaan over het 'kleurenmonster'. Dat gaat over emoties en gevoelens. En alle soorten gevoelens pasten ook bij de lockdown. De kinderen hebben er veel over gepraat en gespeeld en getekend.



De mooiste omschrijving van deze periode kreeg ik aan het einde van het schooljaar op een kaartje van een kleuter:



Toen vlak voor de kerstvakantie een tweede lockdown begon, merkten we hoeveel we hadden geleerd van de eerste. We gingen live online lesgeven. In mijn omgeving vroegen mensen vaak of dat lukte met kleuters. Het antwoord is ja. En hoewel het verre van ideaal was (want zeker kleuters moeten vooral op school met elkaar kunnen spelen en leren), lukte het om zinvolle online lessen te bedenken. Het was ook verbazingwekkend hoe snel de kinderen leerden om bijvoorbeeld zelf het geluid aan en uit te zetten en op hun beurt konden wachten.

Susan Mulder-van Rooijen
Bouwcoördinator groep 1 / 2, De Plantage





Anne

Soms was het even zoeken

Als nieuwe directeur was het wel even wennen om te beginnen in een nieuwe werkomgeving zonder direct fysiek contact. Zowel leerlingen als ouders en teamleden hebben zich ondanks de afstand opengesteld voor verbinding; wat mij betreft de belangrijkste basis voor goede samenwerking.

Eind november hadden wij een studiedag. Iedereen had duidelijk aangegeven daarop liever fysiek aanwezig te zijn. Het werd een gezellige en productieve dag - met mondkapjes!

Lieve berichtjes

Heel bijzonder vond ik de traktaties en lieve berichtjes van ouders die ons lieten weten dat zij de inspanningen van de teamleden, het thuisonderwijs en de noodopvang zeer waardeerden.

Het was soms even zoeken naar de juiste aanpak van nieuwe werkwijzen.

Zo ontdekten we dat we het online teamoverleg boeiend konden houden door met kleinere groepjes uiteen te gaan in break-out rooms. Dit zagen we ook in de klas: de leerkrachten vonden het fijn om online met de kinderen te werken in niveaugroepen en instructiegroepjes. Dat vergemakkelijkte de interactie.



Anne Schenckan
Directeur Ridderspoor





Hoofdstuk 6 door

Scarlett



Goede communicatie was belangrijker dan ooit

Communicatie met onze ouders vinden we belangrijk. En in de tijd waarin de ouders niet in de school konden komen, gold dat nog eens extra.

We waren vorig schooljaar al begonnen met het communicatieplatform Social Schools. Via dit platform krijgen ouders op een eenvoudige manier een inkijkje in de groep van hun kinderen. En is er een 'kort lijntje' met leerkrachten door middel van berichten en chats. Dit schooljaar lag de focus op het vernieuwen van onze websites. We zijn trots op onze scholen en dat willen we aan de ouders van heel Houten laten zien. De websites zijn in vormgeving veranderd, maar ook dynamisch geworden door koppeling met het platform Social Schools en Social Media. Er staan actuele nieuwsberichten op de homepage, wat direct een beeld geeft van het reilen en zeilen van de school. Ook heeft een filmmaker een promotiefilm gemaakt voor de homepage waarbij de kijker in de school wordt meegenomen.

Volop publiciteit

Ook dit jaar stonden we weer volop in de publiciteit. Er werd onder andere teruggeblikt op het turbulente jaar met corona. Diana Brouwer, directeur van de Plantage, stond in 't Groentje en vertelde over de impact van corona op haar school, ook ten aanzien van hun project internationalisering. Marika Csika, intern begeleider van de Bijenkorf, vertelde over de opvang van zorgleerlingen in de tweede lockdown. De leerkrachten Mi-Ran Gent en Harriëtte Pijers van De Velduil vertelden over thuis-onderwijs en de verbinding houden met de kinderen.

Gelukkig waren er ook andere thema's waarmee we in het nieuws kwamen. Zo was Ridderspoor in 2020 met hun moestuin de winnaar van Groene Keus 2020, met alle publiciteit die daarbij komt kijken. De Bijenkorf werd in 2020 Gezonde School en speelde als voorbeeldschool in het promotiefilmpje van Leefstijlakoord Healthy Houten.

Dit zijn maar een paar voorbeelden van heel veel permomenten die onze scholen hebben gehad. En niet alleen lokaal, ook nationaal. Ridderspoor was te zien op Linda.tv met zingende directeur Maarten, de Bijenkorf was een item in het jeugdjournaal tijdens de eerste lockdown met Pasen (leerkrachten in een paashaaspak verrasten alle kinderen thuis) en de groep 8-ers van de school waren te zien op ZAPP TV.

Scarlett Braat

Directeur De Bijenkorf





Yolanda

Hopelijk zal de leervertraging beperkt blijven

Toen de scholen in december voor de tweede keer dicht gingen, was het zeker in het begin weer even flink aanpakken om alles op de rit te krijgen. Gelukkig waren de leerlingen al bekend met het afstandsonderwijs, dus pakten ze het snel weer op.

Het opnemen van de lessen was in het begin wel lastig, mijn chromebook werkte niet altijd op de juiste manier. Hierdoor nam het online zetten van het schoolwerk enorm veel tijd in beslag. Ik denk dat de kinderen tijdens de laatste lockdown voldoende schoolwerk hebben gehad en hopelijk zal de leervertraging beperkt blijven.

De herstart na de lockdown verliep zonder problemen. De kinderen waren allemaal weer erg blij om op school te zijn. Na instructie over: zoveel mogelijk in je eigen groepje werken, looproutes en handen wassen, gingen we gewoon weer heerlijk aan de slag. "Fijn hè, juf, dat we er weer allemaal zijn", was één van de opmerkingen die ik hoorde.



Yolanda de Kogel
Leerkracht groep 4,
De Bijenkorf





Hoofdstuk 7 door

Wouter



Raad van Toezicht

Toezicht houden bij een Stichting als OOH vindt onder normale omstandigheden al op gepaste afstand plaats. Omdat je de bestuurder laat besturen, omdat je vertrouwen hebt in goed bestuur, en omdat je je rol veelal uitoefent op basis van gevraagde en aangereikte informatie. Het afgelopen schooljaar was die afstand naar ons gevoel nog groter. De kinderen volgden delen van het jaar thuis hun onderwijs, de RvT had haar overleg met de bestuurder online, en online hoorden we de turbulentie van dit coronajaar. En waar de bestuurder hierop dagelijks moest anticiperen, hadden we als RvT hier zesmaal per jaar 'gevoel' bij. Dan was er al weer zoveel gebeurd.

Werkgeverschap

Het was niet vanzelfsprekend dat elke ochtend om 8.30 uur 'gewoon' de nieuwe dag begon. Los van het feit dat in een zeer korte periode thuisonderwijs georganiseerd moest worden, was het zeker ook geen gemakkelijke opgave om voor elke groep een leerkracht te hebben staan.

Het werkgeverschap van de stichting heeft ons als RvT geraakt. Zorg en aandacht voor de leerkracht en de directeur die het elke dag weer georganiseerd moesten krijgen. Maar vooral zorg en aandacht voor de gezondheid en het welbevinden van alle medewerkers, ook bij de Stichting. Daar goed de vinger aan de pols houden, snel reageren, OOH heeft zich daarin samen sterk getoond.

Verschillende snelheden

De combinatie van thuisonderwijs, regulier onderwijs en opvangonderwijs maakte dat veel leerlingen bijna individueel verschillende trajecten door liepen, verschillende snelheden hadden, verschillende aandacht nodig hadden. Elk kind is uniek en maakt deze periode op zijn of haar manier mee. Bijzonder was dat OOH ook aandacht bleef geven aan de dagstart en dagafsluiting, met ruimte voor de vraag hoe ieder 'erbij zat'.

Wouter Smit

Voorzitter Raad van Toezicht



Hoofdstuk 8 door

Linda



GMR

En toen was het maart 2020... Van de een op de andere dag zag ons dagelijks bestaan er in meer of mindere mate anders uit. De keukentafel werd kantoor en voortaan zagen we van collega's alleen nog maar de voorkant via het computerscherm. Alle dingen die het leven zo aangenaam maken, naar het theater, museum of concert, kwamen tot stilstand.

De GMR ging digitaal en deed zijn best om, op iets meer afstand, het bestuur te blijven adviseren. Over onderwerpen die regelmatig al op de agenda staan, maar ook Covid-gerelateerde onderwerpen kwamen daar vanzelfsprekend bij. Altijd met een positief kritische blik en met de intentie om het onderwijs ruim baan te blijven geven.

Want wat niet stil kwam te staan was het onderwijs! Meer dan ooit hebben onze leerkrachten, ondersteuners en bestuur laten zien uit welk daadkrachtig hout ze gesneden zijn. De schouders werden er onder gezet en samen is gekeken naar hoe het onderwijs wél doorgang kon vinden.



Vol bewondering zagen we de snelheid en doelmatigheid waarmee het thuisonderwijs gestalte kreeg. In tijden waarin het onderwijs al onder druk staat kunnen we niets dan enorm trots zijn op deze groep geweldige professionals met zo'n enorm hart voor de leerlingen en hun welzijn. En ondanks alle uitdagingen, biedt dit een mooi perspectief voor straks, als we deze bewogen periode achter ons kunnen laten.

Linda Grau

Voorzitter Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad



Martine

Ze konden weer samen kind zijn

Ik draai groep 7. De kinderen vonden het ontzettend fijn om na de lockdown weer naar school te gaan, maar ook wel enorm spannend. Een aantal van hen had nog nooit een mondkapje op gehad. Het raakte mij, die lieve kinderen met mondkapjes op. Corona drong toen ook echt hun leventjes binnen. Tot dan toe was school nog een 'normale' plek voor ze, afgezien van eindeloos vaak handen wassen.

Stom

Aan het eind van de eerste dag na terugkomst heb ik de kinderen opnieuw gevraagd hoe het was met de nieuwe maatregelen en vooral het dragen van een mondkapje. Het viel ze eigenlijk wel mee. Sommigen vonden het toch ook wel reuze interessant en zaten de hele dag met dat ding op hun gezicht. Het werken met vaste maatjes twee aan twee en niet ergens anders mogen zitten of met niemand anders mogen samenwerken vonden ze lastig. Het beperkte de keuzevrijheid en het samenwerken met diverse maatjes. Daar baalden ze van, maar ze begrepen het ook. Ze vonden het stom. Wij ook. Gelukkig deelden we onze frustratie hierin en ook over de hele corona-ellende. De sfeer was goed, de kinderen waren blij weer bij elkaar te zijn en de lessen, de (verlengde) instructies en extra hulp konden gewoon weer plaatsvinden. En niet minder belangrijk: ze konden weer samen lachen, zorgen delen, ruzie maken, plezier maken, spelletjes spelen: kind zijn.





Rare hoedjes

Tijdens de tweede lockdown hadden we twee jarigen. Tsja, dat was natuurlijk balen voor die kinderen. Beide keren hebben we stiekem met de rest van de klas afgesproken dat we allemaal rare hoedjes, brillen, ballonnen en slingers uit de kast zouden trekken, en kwamen we op de verjaardag allemaal in vol ornaat in beeld.

Dit bracht een glimlach van oor tot oor bij de jarige. Het gezamenlijk een liedje zingen via Meets was misschien wel nog grappiger. Dat leek meer op een achttienstemmige kanon (lees: verschrikkelijk). Ondanks de lockdown vierden we toch een feestje met elkaar, hadden we een moment van plezier, zetten we de jarigen in het zonnetje en bezorgden we hen een fijne dag.

Corona heeft ook positieve dingen gebracht. Voor het afstandsonderwijs hebben we het dagelijkse werk op Google Classroom gezet en alle instructies gefilmd en toegevoegd. Nu zetten we Classroom veel vaker in dan voorheen.

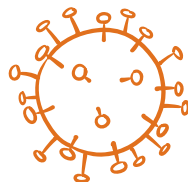
De kinderen weten hun weg er goed in te vinden. Ook de leerling die niet op school is, kan nu via Google Meets thuis bij de instructies komen en eventuele aanvullingen op Classroom vinden. Deze digitale middelen waren eerder niet in het onderwijs verweven, nu al zijn ze niet meer weg te denken.



Martine Slagmolen
Leerkracht groep 7, De Bijenkorf



Cijfers



OOH telde 1270 leerlingen op 1 oktober 2020



OBS
De Velduil

333

RIDDERSPoor

257



openbare dailonschool
de Plantage

OBS De Bijenkorf



201



479

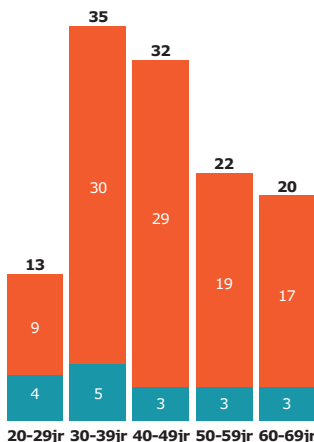
OOH telde 122 medewerkers op 31 december 2020

Verdeling personeel man/vrouw

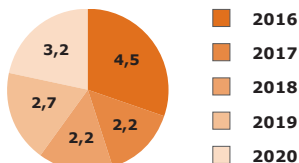


De gemiddelde leeftijd bij OOH is **44,7** jaar.
Bij de mannen ligt dit op **43,3** jaar en bij
de vrouwen op **45** jaar.

Verdeling leeftijdsgroep personeel



Verloop ziekteverzuim personeel



Inkomsten en uitgaven van OOH

Inkomsten rijk	€	7.242.000
Samenwerkingsverband	€	247.000
Overige inkomsten	€	159.000
Totaal	€	7.648.000



Verdeling

UITGAVEN			
Bovenschools	€	1.118.000	15%
- Waarvan bestuursbureau	€	513.000	(7% van totale baten)
- Gezamenlijke activiteiten	€	605.000	(8% van totale baten)
Schoolniveau	€	6.719.000	85%
Totaal	€	7.837.000	
- uit algemene reserve gehaald	€	- 189.000	

SPECIFICATIE			
Personeelslasten	€	6.286.000	
Afschrijvingen	€	186.000	
Huisvestingslasten	€	544.000	
Beheerslasten	€	821.000	

Wat betalen we o.a. aan:

Scholing	€	74.000
Arbo	€	24.000
ICT afschrijvingen en beheer	€	291.000
Leermiddelen (afschrijving en verbruik)	€	169.000
Kopieerwerk	€	33.000
Schoonmaak	€	170.000
Energie	€	78.000
Zorgkosten inhuur en materieel	€	127.000





Caroline

Blijfe snoetjes met warrige kapsels aan de deur

Vorig jaar vierden we op 19 februari, de dag voor de voorjaarsvakantie, nog een carnavalachtig verkleedfeest. Een jaar later konden we van zo'n feest alleen nog maar dromen.

Wie had ooit gedacht dat het basisonderwijs zou sluiten? De eerste lockdownperiode was het keihard werken; wennen aan het digitale onderwijs. Hoe maak je filmpjes? Hoe zorg je dat je contact houdt met alle leerlingen? Hoe houd je zicht op hun leerproces? En dan ook nog een combinatiegroep 6/8, dus alle instructiefilmpjes twee keer. Dagenlang achter het beeldscherm, dát waren we niet gewend. En hoe lang zou het gaan duren? Wel of geen musical met groep 8, wel of geen kamp? En hoe moest het met de afscheidsavond?

Spetterende musical

Uiteindelijk hebben we het schooljaar toch tot een goed einde kunnen brengen, vooral voor onze schoolverlaters. Compleet met een super intieme afscheidsavond met spetterende musical. Na twee fantastische activiteitendagen, ter vervanging van het kamp, hebben we ze uiteindelijk met een goed gevoel laten gaan.

Hoewel corona nog lang niet de wereld uit was, begonnen we in september weer vol goede moed aan een nieuw schooljaar. Hoe fijn was het dat we gewoon naar school konden. Voor de klas staan en met kinderen werken is meestal een feestje, maar in die tijd beseften we dat des te meer.



Het was dan ook opnieuw een harde klap, toen we van de ene op de andere dag, nog voor de kerstvakantie, de deuren weer moesten sluiten. De tweede lockdown pakten we wel soepeler op, we wisten immers hoe het werkte en ook de kinderen hadden dit al eens meegemaakt. Bovendien konden we de zorgleerlingen op school de begeleiding bieden die ze nodig hadden. Dagelijks zagen we alle leerlingen 's morgens even op ons beeldscherm. Fijn voor ons en ook fijn voor de kinderen. We hielden nu bovendien ook klassikale instructiemomenten, online of in kleine groepjes, dat scheelde heel veel filmpjes vooraf maken.

Blijfe snoetjes

Het mooiste moment uit die tijd beleefde ik bij het rondbrengen van kleine cadeautjes aan de deur bij alle leerlingen. De ouders wisten dat we zouden komen en alle kinderen troffen we thuis. Die blijfe snoetjes met joggingbroeken en onder de meest warrige coronakapsels zal ik niet snel vergeten. 's Avonds ontvingen we diverse bedankjes van de ouders. Ons bezoek was voor velen een mooi lichtpuntje. Met trots kijk ik terug op de periodes van digitaal onderwijs. Trots op ons team, waarmee we toch maar mooi ons onderwijs hebben voortgezet. Trots op de ouders, die bereid waren hun kinderen waar mogelijk te helpen. En niet in de laatste plaats trots op onze kinderen, die zo zelfstandig en gemotiveerd hun taken hebben opgepakt. Laten we vooral positief naar de toekomst kijken en genieten van dat wat er wél is.



Caroline van Wijngaarden
Leerkracht groep 7, De Bijenkorf

Colofon

Met dit jaarverslag legt het bestuur van het OOH verantwoording af voor zijn beleid aan de ouders/verzorgers van de leerlingen en de diverse geledingen binnen het openbaar onderwijs in Houten.

Dit jaarverslag is samengesteld door:

Annelies Smits MPM	<i>bestuurder</i>
Joop Berger	<i>copywriter</i>
Scarlett Braat	<i>directeur De Bijenkorf</i>
Inge Streumer	<i>controller</i>



Met medewerking van:

Kim Kleijn	<i>directeur De Velduil</i>
Maarten Tromp	<i>directeur Ridderspoor (schooljaar 2019/2020)</i>
Anne Schenkan	<i>directeur Ridderspoor (gestart in schooljaar 2020-2021)</i>
Scarlett Braat	<i>directeur De Bijenkorf</i>
Diana Brouwer	<i>directeur De Plantage</i>
Rob Benningen	<i>beleidsmedewerker</i>
Justmidas studio	<i>fotografie</i>
Henry Streumer	<i>fotografie</i>
D-Style	<i>vormgeving</i>
Van Dijk Tot Kijk	<i>begeleiding en drukwerk</i>

Een exemplaar van dit jaarverslag kunt u aanvragen via info@oo-h.nl of 030-6343685.







Wilt u reageren?

INFO@OO-H.NL

De Bouw 85 • 3991 SX HOUTEN

T: 030-6343685 • E: INFO@OO-H.NL

I: WWW.OO-H.NL • Twitter: @OBSHOUTEN

