



Openbare Basisschool De Bijenkorf

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, Sponsoring, Kleding, Sporttoernooivoorschrift

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op OBS de Bijenkorf!

U leest deze schoolgids omdat uw kind op OBS De Bijenkorf zit of omdat u zich als nieuwe ouder hebt aangemeld. Het kan ook zijn dat u nog op zoek bent naar een school voor uw kind(eren) en via de website of "Scholen op de kaart" deze schoolgids bekijkt. In alle gevallen is het de bedoeling dat u een goed beeld krijgt van het onderwijs dat wij op OBS De Bijenkorf verzorgen en wat u van ons kunt verwachten.

U vindt hier praktische informatie zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen, afspraken binnen de school en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast deze standaard schoolgids, vindt u op onze website ook een eigen schoolgids met relevante informatie.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bijenkorf,

Maarten Tromp, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bijenkorf
Riddersborch 143
3992BK Houten

☎ 0306353515
🌐 <http://www.obsbijenkorf.nl>
✉ directie.bijenkorf@oo-h.nl

Extra locaties

Locatie Vikingenpoort

Vikingenpoort 30
3991JS Houten

☎ 0302028077

De groepen 5, 5-6 en 6 zitten op locatie Vikingenpoort.

De groepen 1-2, 3, 4, 7 en 8 zitten op locatie Riddersborch

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten Tromp	directie.bijenkorf@oo-h.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Houten

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1210

<http://www.oo-h.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

 2025-2026
296

OBS De Bijenkorf is een groeiende school met 13 groepen. De instroom van leerlingen is op OBS De Bijenkorf hoger dan de gemeente Houten voorspelt. De stijging lijkt de komende jaren aan te houden.

Onze huisvesting is verdeeld over 2 locaties. De groepen 1 t/m 4 en 7 en 8 zijn gehuisvest aan de Riddersborch en de groepen 5, 5-6 en 6 aan de Vikingenpoort.

De komende jaren staat nieuwbouw voor de school op de planning. Hier hebben we als team dit jaar de eerste overleggen over.

We zijn gehuisvest op de onderstaande locaties:

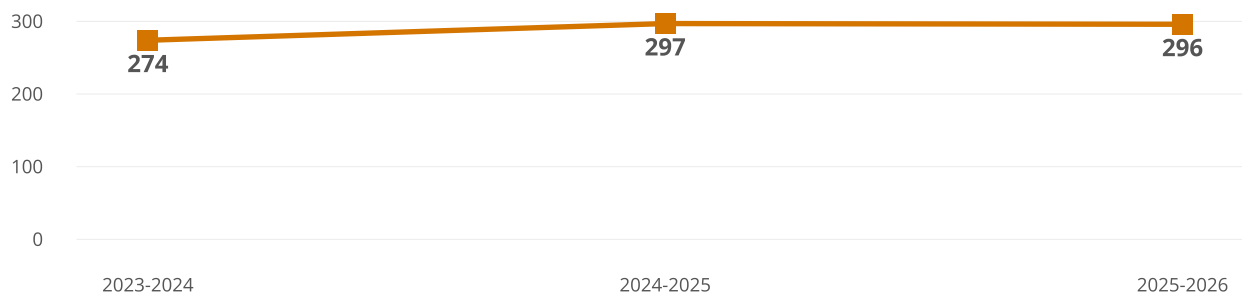
groepen 1 t/m 4 en 7 en 8: Riddersborch 143, 3992 BK te Houten

groepen 5 t/m 6: Vikingenpoort 30, 3991 JS te Houten

In het schooljaar 2026-2027 kunnen wij nog een beperkt aantal nieuwe leerlingen plaatsen in de groepen 1 en 2, vanwege de groepsgrootte (van maximaal 30 leerlingen).

In onze groepen 5 tot en met 8 is er nog enige ruimte voor zij-instromers. Neem hiervoor contact op met de directeur (Maarten) of de KC'er (Marika).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Bijenkorf bieden we een ononderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 tot en met 8, waarin betekenisvol leren, nieuwsgierigheid en een veilig schoolklimaat de basis vormen. Met hoofd, hart en handen stimuleren we kinderen om de wereld te ontdekken en op te groeien tot zelfbewuste, zelfstandige mensen.

Een veilige basis en een positief kindbeeld

Welbevinden is voor ons de voorwaarde voor succes. Kinderen zijn van nature gemotiveerd en nieuwsgierig. Gedrag zien we als waardevolle informatie: we bouwen op relaties, afstemming en vertrouwen. Op onze school mag ieder kind zichzelf zijn, fouten maken om inzicht te vergroten en durven te excelleren.

Betekenisvol en onderzoekend leren (Groep 1 t/m 8)

Spel en onderzoek vormen de motor van de ontwikkeling. In de onderbouw krijgt dit vorm in rijke themahoeken; in de midden- en bovenbouw ontwikkelt dit zich tot onderzoekend, ontwerpend en vakoverstijgend leren. We verbinden taal, rekenen, creativiteit en wereldoriëntatie aan betekenisvolle contexten. Leren gebeurt niet alleen zittend, maar vraagt ook beweging, actieve toepassing en het stellen van verdiepende vragen.

Doelgericht onderwijs en doorgaande leerlijnen

Onze leerkrachten ontwerpen het onderwijs op basis van de SLO-leerlijnen. Met hoge verwachtingen voor iedere leerling bieden we afstemming op maat:

- **Taal en lezen:** Leren lezen begint zodra taal betekenis krijgt. Begrip, techniek en leesplezier groeien vanaf groep 1 door als sleutel tot de wereld.
- **Didactiek en inzicht:** Rekenen en wereldoriëntatie draaien om inzicht, samenhang en het toepassen van kennis in plaats van enkel automatiseren.
- **Groeien in eigenaarschap:** Zelfstandigheid groeit door gerichte begeleiding. Leerlingen krijgen steeds meer zicht op hun eigen doelen en leerproces.

Toekomstgericht en sociaal-emotioneel Sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming zijn verweven in ons dagelijks handelen. Samenwerken, reflecteren en het benutten van verschillen verrijken de groep. Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijs; we leren kinderen technologie bewust en kritisch in te zetten om te creëren en te onderzoeken.

Samen verantwoordelijk Ons team werkt als één collectief: we zijn samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Ouders zijn hierin onze partners. Met een open blik en een positieve, kritische houding bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin zij op eigen benen kunnen staan én oog hebben voor elkaar.

Identiteit

OBS De Bijenkorf is een openbare basisschool

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Burgerschap zit in het DNA van ons openbaar onderwijs. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht.

- Kennis en vaardigheden: sterk in de basis

Om de vaardigheden te ontwikkelen die kinderen nodig hebben in deze complexe wereld, is er kennis nodig. Taal (lezen en schrijven) en Rekenen zijn voor ons basisvaardigheden. Maar ook digitale vaardigheden zijn in de wereld van nu heel belangrijk. We stellen voor deze vakken hoge doelen, uiteraard in een realistisch perspectief dat past bij het kind. De kerndoelen van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) zijn richtinggevend. Onze leerkrachten spelen hierbij een centrale rol. Zij zorgen dat de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, activeren de kinderen tot zelf nadenken en leren de kinderen leren. We maken hierbij gebruik van het doordacht passend lesmodel als model voor het geven van effectieve instructie.

- (wereld)Burgerschap: oriëntatie op jezelf en de wereld

(Wereld)Burgerschap draait op de Bijenkorf om wederzijds respect en van betekenis kunnen zijn. Maar gaat ook over keuzes kunnen en durven maken, zelfmanagement en het aangaan van relaties. De kinderen ervaren door allerlei activiteiten dat ze vrij makkelijk betekenisvol kunnen zijn in hun eigen omgeving. Door ons thematische onderwijs op de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden kinderen uitgedaagd om initiatief te nemen, creatief te zijn en samen te werken. Ook geven we Engels in de groepen 1 t/m 8.

- Cultuur en creatieve vorming

In samenwerking met Kunst Centraal hebben we jaarlijks een kunst- en cultuurmenu voor alle kinderen op de Bijenkorf. Daarnaast staan onze kinderen ook zelf regelmatig op het podium met Bijenkorf of Stage. Naast de normale creatieve groepsactiviteiten wordt er tijd besteed aan groepsdoorbroken handvaardigheid circuits en het maken van muziek.

- Gezonde en duurzame school

OBS De Bijenkorf is een gezonde school. Daar hoort ook het thema natuur en duurzaamheid bij. We hebben zonnepanelen, scheiden afval en we houden actief in de gaten hoe het gaat met het binnenmilieu van de school en de ventilatie. We vinden het belangrijk dat kinderen in een gezonde omgeving leren en dat er voldoende ruimte is voor sporten en bewegen. Naast gym en buitenspelen, doen we actief mee met buitenschoolse sportactiviteiten en hebben we een watertappunt op het schoolplein en een eigen moestuin.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

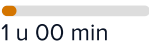
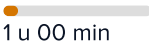
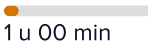
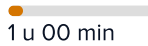
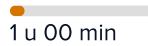
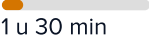
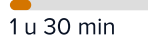
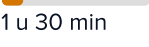
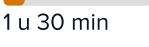
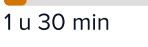
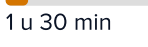
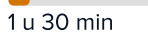
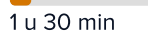
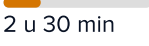
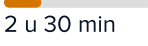
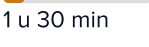
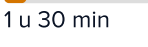
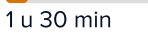
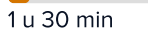
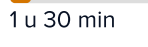
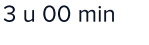
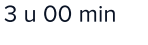
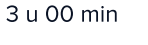
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuterplein instructie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie zit in kleuterplein		
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De groepen 1-2 werken met de methode Kleuterplein. Aan de hand van thema's worden de onderwijsdoelen voor een periode bepaald. De activiteiten om die doelen te bereiken worden voor de kleutergroepen in overleg vastgelegd. Dit kunnen voorbereidende reken- en taalopdrachten zijn, maar ook puzzels/materialen en expressieopdrachten. Het niveau verschilt tussen de groepen 1 en 2. Indien wenselijk vindt een individuele aanpassing plaats. Kleuterplein is de rode draad in ons kleuteronderwijs. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling via de methode KWINK. Voor de grote motorische ontwikkeling is er kleutergym. En er wordt voldoende buiten gespeeld zodat de kinderen ook hun energie kwijt kunnen.

De vorderingen van de kinderen leggen de leerkrachten vast in ons registratiesysteem ParnasSys. Hiervoor maken zij gebruik van de module Ontwikkelingslijnen. Die resultaten komen weer terug in het rapport en worden met de ouders besproken tijdens de 10 minuten gesprekken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Taal: taal, spelling, lezen, begrijpend lezen, kringgesprek, presentaties, woordenschat, NT2

Rekenen: rekenen/wiskunde, automatiseren, kangoeroewedstrijd, grote rekendag.

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (incl. topografie), geschiedenis, natuur en techniek, 21ste-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd).

Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, drama, dans en beeldende vorming.

Bewegingsonderwijs: gym, buitenspelen, sportdagen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink, (sociale) mediawijsheid.

ICT:

We leven in een tijd waarin informatie altijd en overal beschikbaar is. Dankzij moderne technologieën zoals internet, streamingsdiensten en videoplatforms hebben scholen toegang tot een breed scala aan bronnen. Tegelijkertijd brengt dit ook risico's met zich mee. Er kunnen beelden of boodschappen binnenkomen die niet geschikt zijn voor leerlingen, zoals content met geweld, seksueel expliciete inhoud of discriminerende uitingen. Vooral de laagdrempelige toegang tot internet maakt het makkelijker om ongepaste of respectloze informatie binnen te halen. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze verantwoord met deze media omgaan. Wat is gepast en wat niet? Wat kan wel, en wat hoort niet thuis in een schoolomgeving? Als school begeleiden we leerlingen hierin actief, net zoals we dat doen bij het leren deelnemen aan het verkeer of het verantwoord kijken naar televisie. We stimuleren een bewust en kritisch mediagebruik en spelen direct in op situaties wanneer dat nodig is. Zo zorgen we samen voor een veilige en respectvolle leeromgeving.

Mediawijsheid van school:

Het is ons doel dat leerlingen 'mediawijs' van school gaan: in de groepen 5 t/m 8 wordt jaarlijks aandacht besteed aan ontwikkelingen op het gebied van moderne communicatie en eventuele risico's. In eerste instantie doen zij dit onder begeleiding/toezicht van de leerkracht en een beperkte keuze mogelijkheid. Naarmate leerlingen meer ervaring opdoen met internet en computers krijgen zij meer vrijheid. Wij stellen afspraken op over toegang tot media en internet, en over het gebruik daarvan. Ook het omgaan met mobiele telefoons en de sociale netwerken zoals facebook worden besproken. Wij willen voorkomen dat er onprettige zaken gebeuren (zoals pesten per e-mail) of leerlingen met ongewenste informatie of gebeurtenissen te maken krijgen. Wij volgen de Kijkwijzer bij het vertonen van films. School stelt kinderen niet bewust bloot aan beelden van geweld, seks en racisme, die geen opvoedkundige bedoeling hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Moestuin op school
- Schoolplein met klimrek, zandbak, tafeltennistafel
- schommel



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof zijn er afgesproken kaders en procedures waar personeel zich aan houdt. Bij verzuim verloopt de vervanging ook via vaste procedures.

We proberen eventuele vervanging voor leerlingen zo overzichtelijk mogelijk te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Zie onderstaande toelichting..*

Met aanbod voor het jonge kind worden kinderen bedoeld tot 4 jaar.

OBS De Bijenkorf werkt nauw samen met alle kinderdagverblijven en peuterscholen in Houten. Als kinderen op een peuterschool hebben gezeten vindt er een overdracht naar de basisschool plaats. Voor sommige kinderen is het van belang om voordat een kind bij ons op school start, een bezoek bij de peuterschool af te leggen voor observatie en een gesprek. Dit gebeurt door de intern begeleider en altijd na contact met de ouders. Op deze wijze waarborgen we de doorgaande ontwikkeling van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor 2026-2027 zijn de belangrijkste onderwerpen waaraan op school wordt gewerkt:

- Het versterken van Handelingsgericht Werken (HGW) binnen de school
- Het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, met name door te investeren in het thema pedagogisch klimaat, consequent handelen, en sociale ontwikkeling
- Investeren in de leer- en verbetercultuur waarbij doelstellingen cyclisch worden gemonitord en keuzes meer worden gebaseerd op wetenschappelijke inzichten

Andere belangrijke onderwerpen waarop doelstellingen zijn bepaald zijn:

- het verder implementeren van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) door middel van Lesson Study
- taal, en dan met name de resultaten op het gebied van "Taalverzorging"
- burgerschap, implementeren burgerschapsplan
- digitale geletterdheid
- Leesonderwijs vanaf groep 4 met BLINK lezen

De doelstellingen en beoogde resultaten zijn terug te vinden in ons Jaarplan, dat op de website van De Bijenkorf wordt gepubliceerd.

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid - vastgelegd in het schoolplan - zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsproces

- Effectieve instructie met het Doordacht Passend Lesmodel
- Groepsdoorbroken werken
- Verhoging resultaten spelling via STAAL
- Adaptief rekenonderwijs
- ICT vaardigheden in een doorlopende leerlijn
- Leesonderwijs met BLINK Lezen

Samenwerking

- Collegiale consultaties
- Intervisie en teamwerksessies

Schoolklimaat

- KWINK doorgaande lijn, gekoppeld aan Rots en Water trainingen
- Werken vanuit pedagogische driehoek kind-ouder-school
- Gezonde school trajecten

Onderwijsresultaten

- Data-analyse en werken met de referentieniveaus (opbrengstgericht werken)
- Digitaal portfolio (In beeld brengen van de resultaten op vakgebieden die niet in de eindtoets zijn opgenomen)

Kwaliteitszorg en ambities

- Borgen kwaliteit en structureren processen
- HGW (Handelingsgericht werken) Cyclus: werken vanuit de uitgangspunten van HGW (systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen)
- Tevredenheidsenquête onder ouders, leerlingen en team: score 8 of hoger

Financieel beheer

- Gezonde begroting

Overig

- Huisvesting
- instroom van nieuwe kleuters

Hoe bereiken we deze doelen?

Om ervoor te zorgen dat er op school een verbetercultuur is waaraan continu wordt gewerkt, werken we met onze Kwaliteitsaanpak. Dit doen wij met met kwaliteitskaarten, protocollen en werkafspraken. De kwaliteit is punt van overleg tussen directie en kwaliteitscoördinator.

Deze zal de komende jaren verder worden geïmplementeerd en past goed bij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

Enigma bestaat uit twee sporen:

- Spoor 1 vakmanschap en professionaliteit

De leerkracht staat centraal. Wanneer leerkrachten zich ontwikkelen en ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, kunnen zij ook daadwerkelijk het verschil voor kinderen maken.

- We werken met het doordacht passend lesmodel (effectief directe instructie model)
- Er zijn flits- (korte) en groepsbezoeken in de groep door directie en IB
- We hebben een eigen professionaliseringsbeleid waarbij zowel teamscholing als individuele scholing centraal staan
- We hebben een vaste gesprekkencyclus
- Leerkrachten kijken bij elkaar in de groep en vragen feedback etc.

- Spoor 2 vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak

Dit doen we door processen te beschrijven die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen vormen samen ook een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we als school staan, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan. Continu verbeteren en borgen van kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het OndersteuningsPlan (OP) van de school staat vermeld wat de school kan bieden. Meer informatie over de OP van onze school is na te vragen bij de directie van de school.

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgonderwijs en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat zoveel mogelijk georganiseerd op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld via extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Soms krijgt onderwijs op een speciale (basis) school de voorkeur.

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband waar OOH onder valt is Profi Pendi en samen met een consulent van het samenwerkingsverband en de school kijken we naar de zorg die kinderen nodig hebben.

De consulent passend onderwijs: een belangrijke schakel

De consulent passend onderwijs is een sparringpartner voor leerkrachten, intern begeleiders en andere onderwijsprofessionals en kan aansluiten bij een multidisciplinair overleg (MDO), een overleg waarin we vanuit verschillende vakgebieden de extra ondersteuning bespreken. De consulent stelt het kind centraal, denkt mee met ouders en scholen bij het afstemmen van het onderwijs op de behoefte van het kind en betreft netwerkpartners. De consulent passend onderwijs is ook een gesprekspartner voor directeuren en intern begeleiders bij het in kaart brengen van schoolbrede ontwikkelingen en hulpvragen. Dit doen de consulenten o.a. tijdens start- en preventieve gesprekken. Tijdens een startgesprek wordt samen met netwerkpartners schoolbrede ontwikkelingen en hulp- of ondersteuningsvragen van scholen besproken. Er worden ook afspraken gemaakt welke netwerkpartner wat doet. Preventieve gesprekken worden gevoerd met de intern begeleiders van de scholen. De consulenten passend onderwijs denken mee hoe de ondersteuningsmogelijkheden van een school versterkt kunnen worden. Door deze gesprekken verbetert de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen. Consulenten passend onderwijs zijn belangrijke schakels tussen de scholen en het stafbureau van Profi Pendi. Ze zijn de oren en de ogen. Ze nemen vraagstukken mee zodat ze die waar nodig schooloverstijgend kunnen aanpakken. Er kunnen bv. afspraken gemaakt worden over:

- welke begeleiding de reguliere scholen bieden
- welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis)onderwijs
- de verdeling van de ondersteuningsmiddelen die OOH krijgt van het samenwerkingsverband.

Onderwijs-zorgarrangementen

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van onderwijs en zorg, kunnen we een onderwijs-zorgarrangement (OZA) inzetten voor een afgesproken periode. De OZA-groepen zijn een samenwerking tussen het samenwerkingsverband, gemeente (zorg) en schoolbesturen. Gemiddeld zitten er tussen de 4 en 12 leerlingen in een OZA groep. De zorgprofessionals en leerkrachten in een school werken samen aan hetzelfde plan voor de leerling.

Voorwaarden

- Uitgangspunt is dat zowel regulier- als gespecialiseerd onderwijs op dat moment geen passende onderwijsplek kan bieden voor de leerling.
- De leerling is klaar voor onderwijsaanbod, maar heeft daarbij extra ondersteuning vanuit de zorg nodig om dit aan te kunnen. Er is sprake van een tijdelijke, maar zeer grote en belemmerende zorgvraag. Hierdoor stagneert de ontwikkeling op school.
- De consulenten zijn vanuit hun rol betrokken bij dit proces.

Zo verdelen we de middelen: samenwerkingsmodel

Ons samenwerkingsverband verdeelt de middelen voor passend onderwijs via een nieuw, hybride allocatiemodel. Voorheen hanteerden we het schoolmodel-plus, waarbij elke school per leerling budget kreeg. In de periode 2020–2024 zijn we gestart met het inzetten van middelen voor arrangementen, expertisedeling en ondersteuning door consulenten. Deze ontwikkelingen vroegen om een andere aanpak. Samen met schoolbesturen en het netwerk kozen we voor een hybride model: een combinatie van leerlinggebonden financiering én middelen voor netwerkbrede ondersteuning. Dit sluit beter aan bij de toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen, creëren we een dekkend aanbod en versterken we de ondersteuning rondom elke school. Deze werkwijze noemen we ons samenwerkingsmodel. Meer informatie: www.profipendi.nl

Belangrijkste kenmerken van ons samenwerkingsmodel:

- Niet het samenwerkingsmodel, maar wat nodig is voor het kind is leidend in het handelen. Het geld wordt besteed aan dat wat het kind of de school nodig heeft om het onderwijs passend te maken. Ons samenwerkingsverband werkt volgens onze leidende principes.
- We geven samen met de schoolbesturen vorm aan het extra ondersteuningsaanbod voor scholen door middel van expertise, kennisdeling, professionalisering, onderwijsvoorzieningen en met arrangementen. De consultants passend onderwijs kunnen helpen bij het vinden een passend aanbod voor ieder kind.
- Het samenwerkingsverband blijft de schoolbesturen financieren om de basisondersteuning te verstevigen door een vast bedrag per leerling te geven.

Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die ondersteuning inzetten. Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd en valt buiten het samenwerkingsverband.

Werkwijze

Tijdens een MDO worden (voor) school, ouders, consultant passend onderwijs en sociaal team/jeugdhulp betrokken en wordt de onderwijs- en ondersteuningsvraag in kaart gebracht. Als ondersteuning nodig is van onderwijs én zorg en dit alleen geboden kan worden in een OZA-groep, wordt gekeken naar een beschikbare plaats op een OZA-groep. Voor onderwijsondersteuning wordt de procedure TLV aanvraag gevolgd. Bij de gemeente wordt een beschikking aangevraagd door ouders met behulp van het sociaal team. De gemeentelijke beschikking wordt afgegeven voor één jaar. Ieder half jaar wordt er geëvalueerd en worden de onderwijsbehoeften opnieuw in kaart gebracht. De werkwijze wordt momenteel herzien. Zodra de vernieuwde werkwijze gereed is, kun je dit terugvinden op de website van Profi Pendi www.profiPENDI.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- gedrag

OBS De Bijenkorf heeft een gediplomeerd intern begeleider en een rekenspecialist.

Daarnaast is één van de leerkrachten taal-leescoördinator binnen de school.

We maken daarnaast ook gebruik van externe ondersteuning voor taal en rekenen. We maken gebruik van vaste externe Remedial Teachers en logopedie. Ook werken we binnen de stichting met een vaste orthopedagoog.

Taalatelier

In Houten maakt het taalatelier deel uit van het dekkend netwerk binnen het samenwerkingsverband. Het taalatelier is opgezet in samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten en bieden onderwijs aan nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet spreken en hierbij een ondersteuningsbehoefte hebben. Het onderwijs sluit aan bij de individuele behoeften en de fase van taalontwikkeling van de leerling. Leerlingen kunnen maximaal één schooljaar in een taalatelier verblijven. Een leerling komt in aanmerking voor een taalatelier wanneer hij of zij geen of nauwelijks Nederlands spreekt en de onderwijsbehoeften verder passen binnen het reguliere onderwijs. Bij de doorstroming naar de nieuwe school kan de consultant passend onderwijs betrokken worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots - en Water specialist

We hebben een gediplomeerd intern begeleider, gedragsspecialist en Rots- en Water specialist. Rots en Water is een effectief bewezen programma gericht op het bevorderen van sociale en emotionele competenties, zie www.rotsenwater.nl.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast onze eigen gediplomeerde intern begeleider en gedragsspecialist, maken we voor onder andere de executieve functies gebruik van Focus en Kids.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben wel een gediplomeerd intern begeleider en een vakleerkracht gym die op twee dagen gymlessen geeft aan de groepen 3 tot en met 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben wel een gediplomeerd intern begeleider en een vakleerkracht gym. Meerdere medewerkers zijn gediplomeerd BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op het versterken van specialismes binnen de school, zowel voor de individuele leerling als op groepsniveau.

De didactisch specialist wordt vrijgeroosterd om rekenonderzoeken te doen of rekenondersteuning te geven.

De pedagogisch specialist wordt al vroeg betrokken bij hulpvragen op sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt ingezet op verdere specialisatie en scholing.

Binnen de stichting wordt kennis en ervaring gedeeld.

Naast onze eigen specialisten binnen de school, werken we met een vast team externe specialisten.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat zoveel mogelijk georganiseerd op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld via extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.

Wanneer een kind een arrangement nodig heeft, dan vragen we dit aan via het samenwerkingsverband Profi Pendi (www.profipendi.nl). Samenwerkingsverbanden zijn erop gericht om passend onderwijs mogelijk te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen in ondersteuning en begeleiding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan hun eigen leer- en ontwikkelproces. Daarom biedt OBS De Bijenkorf structureel ruimte aan leerlingen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod binnen onze school. Dit gebeurt op een wijze die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, bijvoorbeeld binnen de gesprekcyclus (start, voortgang en rapportgesprekken) of enquêtes.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en speelt een rol bij het evalueren en verbeteren van de ondersteuning die we bieden. Hoewel de uiteindelijke besluiten over het ondersteuningsaanbod worden genomen door het schoolteam en het bevoegd gezag, streven we naar een cultuur waarin leerlingen meedenken en meebeslissen binnen de mogelijkheden die er zijn.

Extra informatie

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat zij verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi is het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort.

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook de scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi, hebben ervoor gekozen om aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteunings-voorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Dit is niet altijd mogelijk aangezien enkel gespecialiseerde vormen van ondersteuning gevestigd zijn buiten de regio. Die scholen nemen ook deel aan het samenwerkingsverband, waardoor aan de wettelijke zorgplicht kan worden voldaan. Leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV vinden daardoor toch een onderwijsinstelling die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. De gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Profi Pendi, samenwerkingsverband primair onderwijs

Bestuurder: Mevr. M. Wammes

Dukatenburg 86

3437 AE Nieuwegein

telefoon: 0302751288

email: info@profipendi.nl

website: www.profipendi.nl

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden geboden op de eigen basisschool. Soms is plaatsing elders passender, bijvoorbeeld op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het gebruikelijk dat een lid van het jeugd/Sociaal Team aanwezig is om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen aan het MDO. Het gaat erom dat alle belanghebbenden samen komen om een werkwijze voor de benodigde ondersteuning te realiseren.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Na het beleggen van enkele MDO's komen de deelnemers tot de conclusie dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van

school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

-Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school

-Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi.

Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl vindt u veel informatie over medezeggenschap.

Hier is ook informatie te vinden over het Oudersteunpunt waar u met uw vragen terecht kan.

Bronnen: www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Bijenkorf werkt volgens het Pestprotocol. Het Pestprotocol is onderdeel van ons Gedragsprotocol, wat weer een onderdeel is van het pedagogisch handelen binnen het team.

Omdat we geloven dat het beter is om te voorkomen dan te genezen, werken we met KWINK: een methode voor sociaal-emotioneel leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het sociaal-emotioneel leren is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Ook hebben we een gedragsspecialist en een Rots- en Waterspecialist in huis.

Via het volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kindbegrip vanuit Parnassys volgen we het welbevinden van onze kinderen.

Kindbegrip brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van onze kinderen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar methoden en materialen die de leerkrachten kunnen inzetten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigen lijst.

Een onderdeel van onze zorgplicht sociale veiligheid is dat we ieder jaar monitoren of onze leerlingen zich veilig voelen op onze school. Dat vinden wij heel belangrijk want veiligheid vormt de basis van een gezond pedagogisch klimaat. Leerlingen krijgen een vragenlijst die ze anoniem kunnen invullen.

Omdat we twee locaties hebben, hebben we dit jaar gekozen voor een maatwerk vragenlijst. Komend jaar zullen we de Vensters vragenlijsten weer gebruiken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Dijkstra	susanne.dijkstra@oo-h.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Ruijsenaars	laura.ruijsenaars@oo-h.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verhoeven	laura.verhoeven@oo-h.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school is ouderbetrokkenheid een vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur: *We doen het samen*.

We geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school een positieve invloed heeft op de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind. Daarom zetten we in op een actieve en open samenwerking.

Onze school heeft een betrokken oudervereniging en een actieve medezeggenschapsraad, waarmee ouders actief meedenken en bijdragen aan de schoolontwikkeling. Daarnaast vormt Handelingsgericht Werken (HGW) de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Een van de kernprincipes van HGW is een sterke samenwerking tussen school, ouders en kinderen. Daarom houden we de communicatielijnen kort en organiseren we samen startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te begeleiden.

Wij hechten veel waarde aan laagdrempelige, open en transparante communicatie.

Informatieplicht gescheiden ouders

Ook als ouders zijn gescheiden hebben zij over het algemeen beiden behoefte aan en belang bij goede informatie vanuit school over de ontwikkeling van hun kind(eren). School heeft hierin een actieve informatieplicht en volgt in principe de wettelijke kaders.

Als beide ouders met het ouderlijk gezag zijn belast is het uitgangspunt dat school alle schriftelijke en mondelinge informatie aan beide ouders verstrekt. In de praktijk betekent dit meestal dat ouders hierover samen afspraken maken met school. Als een van de ouders niet belast is met het ouderlijk gezag kan deze ouder de school verzoeken om belangrijke feiten over het kind, zoals bijvoorbeeld een rapport te delen. Op deze informatievoorziening kan een uitzondering worden gemaakt wanneer het belang van het kind in het geding is. Het is aan de school om hierin een afweging te maken. Als u meer informatie wenst, kunt u contact opnemen met de directeur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over de schoolontwikkeling van hun kind(eren) geïnformeerd door de jaarlijkse gesprekkencyclus: startgesprek, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Deze gesprekken hebben tot doel om inzicht te krijgen in het welbevinden van het kind, de schoolontwikkeling van het kind en aan welke persoonlijke doelen het kind wil werken.

Er kan altijd afgeweken worden van de reguliere gesprekkencyclus als ouders, school of de kinderen zelf behoefte hebben om op meer momenten met elkaar te spreken. De leerkracht spreekt dan met de ouders een aparte gesprekkencyclus af. Aan deze cyclus zitten één of meerdere hulpvragen verbonden. Als deze zijn beantwoord, gaat de reguliere gesprekkencyclus weer in.

Naast gesprekken, hebben we speciaal voor ouders het communicatieplatform Social Schools. Iedere week worden hierop online berichten geplaatst die in direct verband staan met de activiteiten van de kinderen in hun groep. De jaarplanning staat op Social Schools, er kunnen gesprekken worden gepland en er zijn vanuit directie updates over de algemene ontwikkelingen van de school inclusief een maandelijks update.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een 'Beleef de Bijenkorf-infodag' voor ouders, waarbij per leerjaar wordt toegelicht wat de kinderen het komende jaar gaan leren. Bij de kleuters gebeurt dit op een interactieve manier in de klas. Tot slot worden er maandelijks inloopochtenden georganiseerd (groep 1-2 wekelijks), waarbij ouders een kijkje in de klas van hun kind nemen.

Klachtenregeling

Als organisatie OOH doen wij ons uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en besteden we zorg aan de communicatie met u als ouders. Desondanks kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent of een klacht wilt indienen. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. In verreweg de meeste situaties wordt een probleem hiermee snel en afdoende opgelost. Mocht dit voor u niet tot een onbevredigend resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Ook de contact- of vertrouwenspersoon kunnen u begeleiden in het bespreekbaar maken van uw probleem of onvrede. Leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep doen op de contactpersonen vertrouwenszaken van onze school, Laura Verhoeven en Suzanne Dijkstra. Zij zijn in principe altijd bereikbaar: vóór en na schooltijd, telefonisch op school of schriftelijk, via laura.verhoeven@oo-h.nl en / of susanne.dijkstra@oo-h.nl. De contactpersoon bespreekt welke stappen kunnen worden ondernomen. In overleg kan worden besloten de klacht voor te leggen aan een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon is door OOH aangesteld. U kunt deze desgewenst ook benaderen zonder de school te informeren. De onafhankelijke vertrouwenspersoon is werkzaam bij de CED groep: Hoofdweg 70, 3067 GH Rotterdam
Mevrouw Suzanne Rhee, vertrouwenspersoon, Tel: 010-4071599, email: evp@cedgroep.nl

Naast de onafhankelijke vertrouwenspersoon en de interne vertrouwenspersoon op school is het mogelijk om de voorzitter van het College van Bestuur, dhr. Erwin Boom (A.I.) te benaderen. Tenslotte heeft u altijd de mogelijkheid uw klachten te deponeren bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs'. Te bereiken via: info@onderwijsgeschillen.nl of telefonische, 030-2809590. De klachtenregeling van OOH is op school te verkrijgen of te downloaden via www.oo-h.nl.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die (dreigen) vast te lopen op school kan eventueel ook een onafhankelijke Onderwijsconsulent worden ingeschakeld, voor meer informatie hierover zie: <https://www.rijksoverheid.nl/contact/contactgids/onderwijsconsulenten>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidsonderzoeken
- Informatieavonden
- Enquêtes via Social Schools

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)/Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Medezeggenschap is niet alleen bij wet geregeld, wij beschouwen het ook als een groot goed. In de Medezeggenschapsraad is de inspraak van zowel personeel als ouders geregeld. Hierbij dient de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) als basis. Hierin staat beschreven op welke onderdelen de personeels- en of oudergeleding advies- dan wel instemmingsrecht hebben. Daarnaast beschikt elke individuele MR over een eigen reglement. De gesprekspartner voor de MR is de directeur van de school.

In de MR van OBS De Bijenkorf hebben Monique Stigters en Laura Verhoeven zitting namens het personeel en Bart Wouters en Marloes van der Weide namens de ouders. Mischa Jonker heeft namens onze school ook zitting in de GMR. U kunt de (G)MR bereiken via mr.bijenkorf@oo-h.nl.

Een deel van de medezeggenschap wordt georganiseerd binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ook hierin hebben zowel personeelsleden als ouders zitting. Dee worden afgevaardigd namens de afzonderlijke scholen van het OOH. De GMR bespreekt school overstijgende zaken voor het OOH. De gesprekspartner voor de GMR is het College van Bestuur. De GMR van het OOH is via email te bereiken: gmrleden@oo-h.nl.

Oudervereniging/Ouderraad

De school wordt gesteund door de Oudervereniging/Ouderraad bij het organiseren van festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Sportdag, Koningsspelen, Kinderboekenweek, Schoolproject, Afscheid groep 8 en de Avondvierdaagse. Hierbij wordt ook een beroep gedaan op alle ouders. Daarnaast zijn er ook groepsactiviteiten die zonder ouderhulp niet kunnen worden uitgevoerd: excursies, handvaardigheidscircuit, gastlessen in het kader van onze thema's enz. De hulp voor de groep wordt georganiseerd door de klassenouder(s).

Verder helpen ouders bij terugkerende bezigheden zoals het scheiden van afval, het onderhouden van de moestuin en luizen pluizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere festiviteiten zoals het Schoolproject
- De Leerlingenraad ontvangt een klein budget
- Ouders betalen apart voor schoolkamp

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging vraagt ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Daarnaast brengen we onder de aandacht dat ouders een aanvraag kunnen doen bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

A man with short brown hair, wearing a blue button-down shirt, is seen from behind. He is holding a magnifying glass with a pink handle and a black frame, focusing on a whiteboard. On the left side of the whiteboard, a purple speech bubble is pinned with a wooden clothespin. The speech bubble contains the text 'Informatie voor ouders/verzorgers' in a white, handwritten-style font. The whiteboard is set against a light gray background.

*Informatie
voor ouders/
verzorgers*

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via Social Schools, als dat niet lukt kan het telefonisch worden doorgegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. Als het gaat om een aanvraag van tien dagen of langer moet toestemming worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Via de directeur kan contact worden opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Leerplicht en verlof

Uw kind mag naar onze school als het vier jaar is, na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Voor kinderen van vier en ook van vijf jaar oud kan de schooldag vermoeiend zijn. Tot zes jaar mag een kind vanwege vermoeidheid nog vijf uur per week thuisblijven, dit in overleg met de leerkracht en de directeur. Indien noodzakelijk kan hieraan nog eens 5 uur per week worden toegevoegd. Voor de (on-) mogelijkheden om verlof te krijgen buiten de schoolvakanties verwijzen wij u naar de tekst hieronder en/of www.leerplicht.net.

Verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die 'buiten de wil zijn gelegen'. Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Graden in verwantschap

1e graad: ouders

2e graad: grootouders, broers en zussen

3e graad: overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten (kinderen van broers en zussen)

4e graad: neven en nichten (kinderen van ooms en tantes), oudooms en oudtantes.

De volgende situaties kunnen niet worden gekenmerkt als gewichtige situaties:

- Een midweek aanbidding van ouders of anderen
- Een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn
- Eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële redenen of vervoer technische redenen

- Een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten
- Dienstrooster van de werkgever van de ouders
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp
- Geen andere boekingsmogelijkheden
- Familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst
- Verjaardagen van familieleden

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat een dag per gebeurtenis vrij wordt gegeven.

Vrijstelling schoolbezoek

Indien u voor een periode tot 10 schooldagen verlof wil aanvragen dan doet u dit bij de directeur. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag dan schriftelijk in bij de leerplichtambtenaar, 8 weken van te voren of zo snel mogelijk. De leerplichtambtenaar reageert schriftelijk naar u. U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is, op grond van de Leerplichtwet, verplicht het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxeverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS De Bijenkorf is een openbare basisschool. Onze grondhouding is dat iedereen welkom is binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school.

We kijken daarbij wel of er ruimte is in de desbetreffende groep van het aangemelde kind en hoeveel leerlingen er zijn met een ondersteuningsbehoefte. Toelating tot de groep geschiedt tot een onderwijskundig verantwoord maximum aantal leerlingen. Omdat we een snelgroeende school zijn, is onze opname capaciteit momenteel beperkt. Zie ook de actuele informatie hierover op de website.

Voor broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, hebben we in principe plek.

4.5 AVG, Sponsoring, Kleding, Sporttoernooivoorschrift

AVG

Openbaar Onderwijs Houten waar OBS De Bijenkorf onderdeel van is, heeft in een bovenschools protocol vastgelegd hoe om te gaan met privacy. Er wordt ook via de scholenwebsites en/of ouderportalen, Social Schools, naar deze protocollen verwezen.

Sponsoring

Door de stichting Openbaar Onderwijs is een protocol betreffende sponsoring vastgesteld. De scholen worden geacht zich hieraan te houden. Het bestuur kiest voor een algemeen geldend beleid ten aanzien van sponsoring. Indien de school een sponsorovereenkomst wenst aan te gaan dan legt de school deze overeenkomst voor aan het College van Bestuur en aan de oudergeleding van de MR.

Kledingvoorschriften

Op onze school hanteren we de volgende kledingvoorschriften. De school verbiedt het dragen van hoofddeksels in de klas. We vragen de kinderen deze af te doen. Ook is het dragen van de sieraden (zoals kettingen, oorbellen, ringen) die tijdens de gymnastiek een gevaar vormen voor het kind zelf of de medeleerlingen niet toegestaan. We vragen de leerlingen deze af of uit te doen. Tijdens de gymnastieklessen in de gymzaal dragen de leerlingen sportschoenen die alleen voor de binnensport gebruikt worden en waarvan de zolen niet zwart afgeven. De leerlingen van groep 3 t/m 8 dragen daarbij ook sportkleding. Een hoofdbedekking dragen op grond van godsdienst mag op onze scholen, tenzij de onderlinge communicatie wordt verhinderd en het onmogelijk wordt de identiteit vast te stellen. Daarnaast mag de hoofdbedekking geen gevaar vormen tijdens lichamelijke oefening en zwemmen.

Sporttoernooien

De scholen van het OOH nemen elk schooljaar deel aan een aantal Houtense sportactiviteiten, zoals het schoolvoetbaltoernooi, schoolvolleybal en de avondvierdaagse. Zie "bewegingsonderwijs" en "OOH beweegt" op www.oo-h.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een bepaald vak in kaart brengen. Wij maken gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem dat afgelopen schooljaar is vervangen door het nieuwe CITO-platform Leerling in Beeld. Leerkrachten zijn daar in 2023 in geschoold. Voor de kleuters maken we gebruik van de leerontwikkelijnen van ParnasSys.

Daarnaast toetsen wij de vorderingen van het lezen via het AVI-lezen en maken we gebruik van de Tempotoets Rekenen voor het automatiseren van sommen.

Naar aanleiding van de middentoetsen van CITO maken we een data-analyse die met het team en bovenschools wordt geanalyseerd en besproken. Hierbij kijken we niet alleen naar de gemiddelde van de groep afgezet tegen het landelijk gemiddelde, maar kijken we ook naar de vaardigheidsgroei van kinderen. Op basis daarvan maakt de leerkracht een plan voor de groep. De resultaten van hierboven genoemde toetsen worden afgezet tegen een landelijke normering. De analyse geeft, naast inzicht over de vorderingen van de leerlingen, een beeld van het gegeven onderwijs.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken starten wij in het schooljaar 2026-2027 met lesson study waarbij collega's bij elkaar in de les kijken en elkaar van feedback voorzien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij de doorstroomtoets gemaakt in het schooljaar 2025-2026 waren de resultaten iets lager dan verwacht:

Bij Begrijpend Lezen waren de prestaties goed, ondanks de zoektocht naar een nieuwe methode die inmiddels is gevonden.

Bij Rekenen/Wiskunde waren de prestaties redelijk op niveau, een aantal leerlingen scoorde boven verwachting.

Bij Taalverzorging is beneden gemiddeld gescoord, spelling - en dan met name de niet-werkwoorden - is een aandachtspunt voor de school omdat over de afgelopen drie jaar de resultaten naar beneden zijn gegaan. In het schooljaar 2026-2027 worden hier verschillende acties aan gekoppeld. Zie hiervoor ook het Jaarplan 2026-2027.

Een leerling heeft niet deelgenomen aan de eindtoets omdat zij op een eigen leerlijn zaten.

De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na 8 jaar basisschool moeten u en uw kind een keuze maken voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap! Om u te helpen een goede keuze te maken hanteren wij een vaste procedure die bestaat uit een aantal onderdelen:

- Informatieavond voor de ouders, verzorgd door de school, begin groep 7, waarin leerlingen en ouders meegenomen worden in een vooruitblik naar het VO;

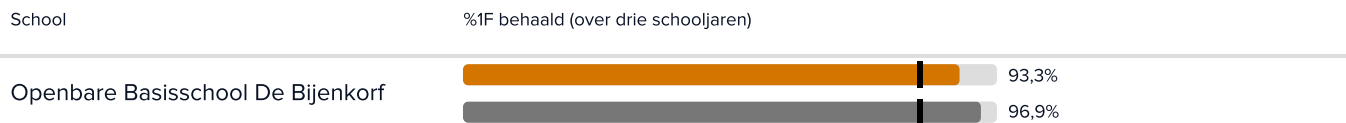
- eind groep 7 vindt er een gesprek plaats met ouders en leerlingen over het VO

- Doorstroomtoets, medio februari/ maart van het leerjaar dat uw kind in groep 8 zit.

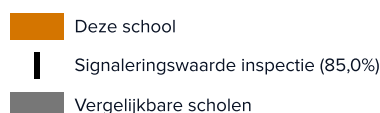
Het schooladvies wordt in overleg tussen de leerkracht van uw kind en de intern begeleider gegeven en in een persoonlijk gesprek aan u toegelicht. Belangrijke aspecten in de beoordeling zijn de resultaten die uw kind in de basisschoolperiode heeft behaald (zowel de resultaten van de Cito-toetsen als van de methode gebonden toetsen), de werkhouding en het concentratievermogen van uw

kind. Met het advies in de hand kunt u samen met uw kind gericht op zoek gaan naar de juiste school voor uw kind. Alle middelbare scholen organiseren open dagen en open lesmiddagen voor de leerlingen in groep 8 zodat u een goed beeld kunt krijgen van deze scholen. Natuurlijk denken wij hierin graag met u mee.

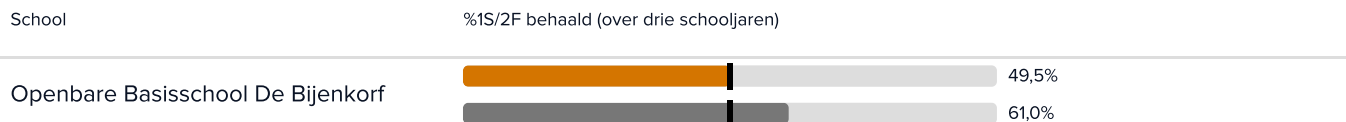
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



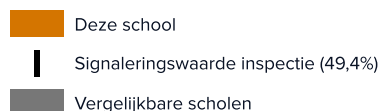
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met ingang van schooljaar 2023/2024 is de eindtoets in groep 8 vervangen door een 'doorstroomtoets', dit moet zorgen voor een soepelere overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en meer kansengelijkheid.

Het tijdpad in het schooljaar 2026-2027 is als volgt:

- leerlingen ontvangen van 10 tot en met 31 januari hun voorlopig schooladvies
- 3 en 4 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen
- uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies
- van 25 maart tot en met 31 maart vindt de centrale aanmeldweek plaats
- op uiterlijk 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot de middelbare school

Op de Bijenkorf kijken we naar de volgende punten om tot een schooladvies te komen:

- resultaten van het leerlingvolgsysteem
- resultaten van methodetoetsen
- werkhouding (omgaan met huiswerk en weektaak)
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Bijenkorf vinden we het belangrijk om leerlingen en ouders/verzorgers goed bij de totstandkoming van het schooladvies te betrekken en breed te adviseren. Eind groep 7 voeren we om die reden al gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers om samen naar de toekomst van de leerling te kijken.

Het schooladvies kan naar boven kan worden bijgesteld als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan verwacht op basis van het gegeven voorlopige schooladvies, als de school dit niet doet moet worden uitgelegd waarom niet. Dat passen we ook toe bij De Bijenkorf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,4%
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	11,0%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	12,3%
vmbo-(g)t / havo	17,8%
havo	2,7%
havo / vwo	17,8%
vwo	27,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en positief schoolklimaat

Ieder kind doet ertoe

Samen maken we plezier

Een gezond pedagogisch klimaat is de basis van alles in school, want alleen in een veilige omgeving zijn kinderen in staat om zich echt te ontwikkelen en tot leren te komen. Voor dat veilige klimaat zijn we samen verantwoordelijk.

Wij bieden veiligheid door de aanwezigheid van wederzijds respect tussen volwassenen, tussen kinderen en tussen volwassenen en kinderen onderling. Kinderen voelen zich bij ons gewaardeerd en gerespecteerd, ieder kind mag en kan zichzelf zijn.

Ouderbetrokkenheid is volop geworteld in de cultuur van school. We doen het samen, met aandacht voor het welzijn van de individuele leerling en de school als geheel.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Via onze methode KWINK dragen we zorg voor het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden). Dit draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving. Deze competenties zijn:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

KWINK is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

We gebruiken het systeem Kindbegrip om het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart te brengen en te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen blijven op school lunchen.

De lunchpauze duurt drie kwartier en is verdeeld in:

- 15 minuten eten met de leerkracht
- 30 minuten buitenspelen

Uiteraard passen we ons ritme aan wanneer het weer te slecht is om naar buiten te gaan.

Er zijn overblijfouders aanwezig en er loopt een leerkracht buiten.

Op locatie Vikingenpoort zijn de lestijden van 08:20 - 14:05 uur. Dit geldt voor de groepen 5, 5-6 en 6. De pauzetijden worden hierop aangepast.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Locatie Vikingenpoort: van 08:20-14:05

Dinsdag: Locatie Vikingenpoort: van 08:20-14:05

Woensdag: Locatie Vikingenpoort: van 08:20-14:05

Donderdag: Locatie Vikingenpoort: van 08:20-14:05

Vrijdag: Locatie Vikingenpoort: van 08:20-14:05

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in de kinderopvangorganisaties in Houten. Hier zijn kosten aan verbonden

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De kinderopvangorganisaties kunnen voor ouders opvang organiseren tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

I.v.m. ons continuurooster is er formeel geen TSO bij ons op school. Wel is er pauzewacht, dit wordt uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Voor het gedetailleerde overzicht van de vakanties, vrije dagen en studiedagen, verwijzen we u naar onze website: <https://www.obsbijenkorf.nl/ouders-2/kalender-en-vakanties/>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD Arts	op afspraak	op afspraak

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorg team van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder bericht van ons als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolg afspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- Het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopsprekuren (0-12 JAAR)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

Telefonisch spreekuur

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 033 –4600046. Daarnaast biedt de GGD opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.