

Schoolrapport

**Openbare Daltonbasisschool De
Plantage (27JR00)**

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Openbare Daltonbasisschool De Plantage
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Houten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OBS de Plantage is een openbare basisschool voor daltononderwijs. Een daltonschool is een basisschool, waarbij de lesstof gelijk is aan die van andere basisscholen, echter verschilt de manier waarop ons onderwijs is vormgegeven. Onze leerlingen leren meer dan alleen de lesstof. Naast vakken als o.a. taal, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels, besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop onze leerlingen leren. De vijf kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) van ons daltononderwijs spelen hierin een centrale rol.

Waarom is op OBS de Plantage te herkennen dat wij een daltonschool zijn?

- Onze vormen van zelfstandig werken, leren en reflecteren.
- Ons pedagogisch handelen gaat uit van het vermogen van de leerling tot leren. Dit blijkt onder andere uit de keuzevrijheid van leerlingen gedurende een deel van de dag.
- Het lokaal en andere ruimtes zijn ingericht voor zelfstandig werken en samenwerken.
- Zelfstandig en samenwerkend leren krijgen veel aandacht.
- Uit gedrag van de leerlingen blijkt dat zij gewend zijn aan vrijheid van handelen binnen grenzen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de verantwoordelijkheid voor het eigen werk en dat van klasgenoten.
- Niet alleen de leerkracht, maar ook de leerlingen houden (ten dele) zelf hun leeractiviteiten en resultaten bij.
- In het daltononderwijs wordt gewerkt met een takenbord, taakbrief of takenlijst, met dagkleuren en andere middelen en materialen t.b.v. zelfstandig werken, zoals een kleurenklok en een zogenaamd daltonblokje (kubus).

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school, de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt in goed overleg beoordeeld.

Ons uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Of OBS de Plantage nog de passende plek is voor deze leerling, is een vraag die goed is om te stellen.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- pedagogische aanpak;
- didactische aanpak;
- kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team;
- organisatie binnen de school en binnen de klas;
- materiële aspecten;

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Obs de Plantage is toegankelijk voor alle leerlingen uit de regio die samen met ons de visie van het daltononderwijs delen. De vijf dalton kernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, effectiviteit en samenwerken zijn de uitgangspunten van onze visie op onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

- **Een intern netwerk van specialisten binnen de school..**
Veel leerkracht op obs de Plantage hebben zich via een studie gespecialiseerd op verschillende vakgebieden. Binnen de school is er gezocht naar ruimte om de leerlingen gebruik te laten maken van deze expertises. ook de fysiotherapeut heeft maandelijks een spreekuur op de school voor ouder en leerkrachten.
- **De verrijkingsklas OOH en verrijkingsgroep "De ontdekkingsreizigers" binnen de school.**
Meerbegaafden kunnen binnen de school extra gestimuleerd worden buiten de groep bij "De ontdekkingsreizigers". Een toptalencoach begeleidt deze leerlingen een dagdeel per week. In samenspraak met de ouders kunnen deze leerlingen ook voor een dagdeel geplaatst worden in de verrijkingsgroep OOH buiten de school.
- **Professionalisering van de leerkrachten op "Werken met leerdoelen".**
De school investeert in de scholing van de leerkrachten zodat er steeds beter gewerkt wordt vanuit leerdoelen en leerlijnen. Op deze wijze worden we steeds methode onafhankelijker en kunnen we de doelen van de vakgebieden beter zichtbaar maken voor de leerlingen. Zo kunnen we de doelen individueler en op maat maken. Leerlingen krijgen zo eigenaarschap over hun leerproces en heeft de leerkracht een meer coachende rol.
- **Het groepsdoorbroken werken in de bovenbouw.**
Leerjaren zijn ingedeeld op beheersingsniveau. Het streven is dat leerlingen mogelijk buiten hun groep instructie op leerdoelen halen. Vanuit toetsing brengen zij hun leerdoelen in beeld en stellen een planning op die besproken wordt met de leerkracht. De leerkracht houdt de leerlijnen in de gaten en via een leerlinggesprek adviseert zij de leerling.
- **Internationalisering.**
Wij vinden het belangrijk voor kinderen om in deze huidige samenleving, waarbij toenemende verbondenheid en wederzijdse afhankelijkheid over de grenzen heen voorkomen, een open en positieve houding t.o.v. mensen van alle culturen te laten ontwikkelen. Internationaal competent zijn in oriëntatie, kennis, communiceren, reflecteren en samenwerken is nodig om effectief te functioneren in de hedendaagse maatschappij. Dit past ook prima binnen de drie doeldomeinen van ons onderwijs, te weten, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Plantage heeft als coördinerende school de aangevraagde subsidie gekregen om een uitwisselingsproject met basisscholen uit Malta (Gozo), Spanje, Oostenrijk, Estland en mogelijk Griekenland te starten. Het thema van dit tweejarig project is Vriendschap. De titel van het gehele project is AXEP (A child friendly project against xenophobia for European primary schools). Wij willen als coördinerende school een bijdrage leveren om racisme, vooroordelen tegenover vreemden, en andere vormen van intolerantie op een boeiende en interessante manier te voorkomen en te bestrijden. Het doel van het project is om kinderen uit te rusten met de vaardigheden die nodig zijn om deze afkeer in al zijn vormen aan te vechten.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen onze leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Hierbij gaat het om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons onderwijs volgen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 70 en 130 met een positieve ontwikkeling.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal/spelling, lezen en rekenen met een ontwikkelingsperspectief begin groep 8.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief eind groep 6 en/of LWOO.
- Kinderen met een vertraagde lees- en taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische- en/of gedragsstoornissen.
- Kinderen met faalangst.
- Kinderen met auditieve en visuele beperkingen. Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.
- Kinderen met spraak-/taalproblemen.

Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

OBS de Plantage volgt het beleid zoals vastgelegd binnen het beleid zorgplicht en passend onderwijs van ons samenwerkingsverband Profi Pendi en ons eigen schoolbeleid zoals in dit schoolondersteuningsprofiel beschreven is. De scholen binnen Openbaar Onderwijs Houten (OOH) bieden zoveel mogelijk inclusief onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- Verrijkkingsklas OOH (extern) en "De ontdekkingsreizigers"(intern) met uitdagende opdrachten binnen de leerjaren gegeven door een opgeleide toptalentcoach. De toptalentcoach geeft RT aan de groepen 7-8 op het gebied van de executieve functie van de toptalenten m.b.v. de onderzoekscirkel.
- ELT (extra leertijd) buiten de klas door een leerkracht.
- Een interne rekenspecialist.
- Een interne gedragsspecialist.
- Inzet van een taal- en een rekencoördinator
- De inzet van lees- en rekencircuits (o.a. om automatisering te bevorderen).
- Inzet programma BOUW! in de groepen 2 en 3.
- Inzet van Rekensprint vanaf de groepen 3.
- Het analyseren van de Cito reken-/spellingtoetsen bij een score IV of V.
- Een zorgteam reken met de rekenspecialist, de ELT, een orthopedagoog en de IB-ers.
- Groepsdoorbroken werken in de gehele school.
- Alle leerkrachten hebben een daltonopleiding.
- Aanbod van NT2 leerlingen.
- Werken op leerlijnen/leerdoelen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

We willen meer inspelen op de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Daarom zijn we in schooljaar 2020-2021 gestart met een teamscholingstraject 'Werken met leerlijnen in alle groepen'.

Sterke punten

- Op basisschool De Plantage heerst een stimulerend en ondersteunend schoolklimaat. De regels zijn duidelijk en de leraren tonen voorbeeldgedrag. Het team neemt de daltonwaarden daarbij als uitgangspunt. Voor de leerlingen is dat ook duidelijk. Ze geven bovendien aan zich gehoord en gezien te voelen. Schoolleiding en leraren zorgen in hoge mate voor een veilige leeromgeving voor de leerlingen. Men gaat respectvol met elkaar om. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden en voorkomen pesten en agressie. Indien nodig treden zij snel op.
- De school heeft een adequaat veiligheidsbeleid. Er worden regelmatig vragenlijsten afgenomen om de veiligheidsbeleving vast te stellen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen, zij waarderen dit met een 8,4. De ouders met wie we hebben gesproken bevestigen dat en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.
- De Plantage brengt de ontwikkeling van de groepen leerlingen volledig in beeld en maakt daar trendanalyses van.
- De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich verder te ontwikkelen. De instructie is effectief en in de aanbieding en verwerking van taken is het daltonconcept herkenbaar. In de meeste geobserveerde lessen letten de leerlingen goed op en zijn ze taakgericht en zelfstandig bezig.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedragsspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Sociale vaardigheden specialist

Waar	Anders, namelijk ...
	rekencoördinator taalcoördinator rots en water school

Toelichting deskundigheid










Er is een venndiagram en een "rol en verantwoordelijkheden" document van de verschillende specialisten aanwezig.

- Het bestuur OOH heeft een gedragsspecialist die laagdrempelig kan worden ingehuurd.

- Obs de Plantage heeft een aantal leerlingen met een arrangement vanuit Auris. Daarom is de ambulante begeleidster 1 dag per week in school aanwezig.
- De kinderfysiotherapeut heeft maandelijks 1 uur spreekuur voor ouders en/of leerkrachten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Taalklas
	Voorschool
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen











De voorzieningen die in school zijn:


- Voorschoolse opvang (peuterspeelzaal de Plantage van de organisatie Kind en Co);
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd).

Alle andere voorzieningen zijn buiten de school te organiseren.

3.3 Onderwijsaanbod














De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	spreekuur 1x per maand kinderysio Rots en waterschool

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

- Obs de Plantage is een Rots en Waterschool en heeft de beschikking over vier gecertificeerde trainers. Alle leerkrachten hebben de rots en watertraining gevolgd.
- De bijlesmethodiek wordt door onze extra leertijd leerkracht (ELT) ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

daltonlab

de gangen met daltonpas

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn vijf zorgniveaus binnen de school. De leerkracht is ten alle tijden de eindverantwoordelijke voor de leerling en de communicatie met de ouders.

Niveau 1: Algemene zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit wordt beschreven in het groepsplan.

Niveau 2: Extra zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiële middelen, extra instructie of extra uitdaging. Deze extra zorg en aandacht is beschreven in het groepsplan en verwoord als onderwijsbehoefte(n).

Niveau 3: Speciale zorg buiten de groep (meso)

Wanneer de extra zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling. Indien gewenst kan de intern begeleider een nadere analyse maken door observatie en/of intern didactisch onderzoek. Hierover wordt verslag gedaan door de intern begeleider aan de leerkracht en ouders. De uitkomst kan zijn dat er ondersteuning plaats gaat vinden buiten de groep in de vorm van ELT/RT. De ELT/RT-er stelt (mogelijk)in overleg met de leerkracht en IB-er het handelingsplan op. Afhankelijk van het behalen van het doel kan het plan worden beëindigd of er komt een vervolgplan. Indien een leerling zich op meerdere gebieden moeizaam ontwikkelt, bepaalt de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de ouders op welk gebied het accent wordt gelegd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang van de extra zorg buiten de groep.

Niveau 4: Ondersteuning externe experts (meso)

Indien de leerkracht onvoldoende ontwikkeling-/leerrendement meet en zich handelingsverlegen acht, kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om een externe deskundige te raadplegen. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier (voor het dossier maken ze gebruik van handelingsplannen, Parnassys en LOVS Cito)

Niveau 5: Schoolarrangementen en/ of verwijzing

Vanuit niveau 4 kan soms geconcludeerd worden dat de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt. Dan kan extra ondersteuning besproken, toegewezen en ingezet worden. Dit is niveau 5 wordt ingezet om begeleiding te verzorgen. Deze begeleiding wordt toegewezen, georganiseerd en uitgevoerd vanuit het ondersteuningsteam samengesteld door de intern begeleidster. De IB-er bepaalt per vergadering de samenstelling van het ondersteuningsteam. Daar waar verslagen voldoende ondersteunend zijn zal de aanwezigheid van de deskundige niet nodig zijn. Alleen bij handelingsverlegenheid en de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring nodig is zal het ondersteuningsteam bestaan uit de vereiste deskundigen vanuit Profi Pendi,t.w.:

Het SBO (speciaal basisonderwijs) en/of SO (speciaal onderwijs) de aan de school toegewezen medewerker van het sociaal team, mogelijk een begeleider vanuit cluster 1 en 2.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er vinden op school reflectiegesprekken plaats met ouder-kind en leerkracht.

Verder werken wij met een afsprakencyclus met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldingsprocedure op te vragen bij de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door intern begeleiders en directie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.