

Even voorstellen:

Namens de ouders zitten in het schooljaar 2018-2019 in de MR: (zij stellen zich voor aan de hand van de tekst waarop ze zijn verkozen)

Rene Karman: vader Rosalie en Pepijn

Ik ben René Karman, vader van twee kinderen op De Plantage, Rosalie en Pepijn. Ik kies voor de MR omdat ik denk dat ik met mijn kennis en ervaring van meerwaarde kan zijn voor De Plantage. Mijn gehele leven werk ik al in het onderwijs. Eerst als docent en de afgelopen jaren als lerarenopleider. Momenteel ben ik manager onderwijs bij de lerarenopleiding van de Hogeschool Utrecht.

Ik vind het belangrijk om als ouder betrokken te zijn bij de kwaliteit en toekomst van de basisschool van mijn kinderen, omdat leren niet begint of eindigt bij de school. Ouders en school moeten samen de ontwikkeling van hun kind vormgeven en de kinderen helpen onbevreesd vol zelfvertrouwen in het leven te staan. De MR is voor mij een manier om dit samen met de school vorm te geven.

De samenleving verandert in hoog tempo. Dit gaat andere competenties vragen van onze kinderen. Dit heeft gevolgen voor het onderwijs. Dat zie ik dagelijks in mijn werk. Mijn vrouw en ik hebben bewust gekozen voor De Plantage en Daltononderwijs. In de MR wil ik graag meedenken hoe wij de kernwaarden van daltononderwijs ook in de toekomst kunnen blijven vormgeven. Uiteindelijk wil ik, net als alle ouders, het beste onderwijs voor mijn kinderen. Met plezier naar school gaan is daarbij de basis waarmee alles begint.

Fennie van Ham: moeder van Annabel en Julia

Mijn naam is Fennie van Ham en ik ben de moeder van Annabel (4 jaar, groep 1/2c) en Julia (2 jaar.) Annabel is erg enthousiast over school en ik merk dat zij door het Dalton onderwijs veel zelfstandigheid ontwikkelt en opbloeit in de kleuterklas. Ik ben geïnteresseerd in schoolbeleid en daarom denk ik dat ik een waardevolle bijdrage kan leveren aan de MR. Ik hecht veel waarde aan een goed schoolbeleid dat zich richt op het ontwikkelen van kinderen, immers zij zijn onze toekomst. Om onze jonge kinderen een goede start te geven in het onderwijs in een vertrouwde omgeving, met fijne juffen en meesters, en met een gedegen programma als het Dalton onderwijs. Graag draag ik bij aan het ontwikkelen van de Plantage. Ik werk aan universiteit Wageningen, als onderwijscoördinator / beleidsmedewerker voor promovendi (PhDs) binnen de sociale wetenschappen. Een wat brede functie, maar globaal betekent het dat ik vorm geef aan het onderwijsprogramma voor PhDs, de kwaliteit van de begeleiding van de PhDs monitor, vertrouwensadviseur ben en zelf een aantal korte cursussen geef (ik heb een Basiskwalificatie Onderwijs voor universitair onderwijs). Mijn eigen vakgebied ligt binnen de ruimtelijke ordening (vandaar dat ik sinds de kleuter-banenmarkt ook als planoloog te boek sta).

Lisette Driehuis: moeder Celeste en Justus

De MR, het orgaan waar je als ouder mee kan en mag denken, adviseren en beslissen over het beleid van De Plantage. De school waar wij destijds zo bewust voor hebben gekozen. Het leek me zes jaar geleden al mooi om daarin te participeren! Maar, Celeste zat in groep 1 en hoe goed kende ik de school en haar beleid al? Verder dan de kleuterdeur kwam ik eigenlijk niet...

Bewust heb ik gekozen om in de Ouderraad (OR) van school te stappen. Een mooie manier om de school, de leerkrachten, de directie en veel ouders te leren kennen. Maar ook om meer idee te krijgen over de te maken keuzes van deze school. De afgelopen vier jaar ben ik in de OR actief geweest, waarvan de laatste drie jaar als voorzitter. Vanuit die functie heb ik kennis opgedaan van zaken waar de school mee te maken heeft. Zo heb ik o.a. deelgenomen aan de gesprekken

met de schoolinspectie, de daltoncommissie en veel overlegd met de directie.

Dit altijd met in het achterhoofd: wat wil de school, maar bovenal, wat willen de ouders en is het beste om te doen zodat de 500 kinderen op deze school nu en later terug kunnen kijken op een hele mooie en leerzame basisschooltijd.

Tot slot, 12 jaar geleden ben ik in Houten komen wonen, samen met Robbert. Ik werk part-time als coördinator bij een pensioenuitvoerder, een functie waarin ik de lijntjes tussen vele afdelingen en mensen probeer te leggen en efficiënter te maken, zodat de juiste beslissingen kunnen worden genomen en op de juiste wijze worden uitgevoerd. Alles met een positieve en pragmatische blik en aanpak. Ik hoop dat ik, met diezelfde positieve en pragmatische insteek, de komende paar jaar als lid van de MR een bijdrage kan leveren aan het blijven verbeteren van de school van uw kind(eren).

Speerpunten

Elk schooljaar bepaalt de MR een aantal speerpunten.

De MR heeft aan het begin van dit schooljaar de speerpunten afgestemd waar de focus, naast alle andere punten waar een MR bij betrokken is, op ligt. De speerpunten hangen samen met het Jaarplan van de school en zijn:

Dalton

- Versterking: we zoomen in op het ‘daltongehalte’ van het onderwijs op De Plantage
- Groepsdoorbroken werken: Het groepsdoorbroken werken is in de bovenbouw al een nieuwe wijze van lesgeven. Kinderen krijgen bepaalde vakken aangeboden op hun eigen niveau i.p.v. in hun eigen groep. We volgen de ontwikkelingen hierin en monitoren de mogelijkheden dit schoolbreed aan te bieden.
- Talentontwikkeling: Nieuw dit schooljaar is dat in blokken lessen worden aangeboden waar kinderen hun eigen gekozen les kunnen volgen. Los van deze blokken monitoren we of de missie van de school uitgedragen wordt: de leerlingen helpen hun talenten te ontdekken en deze tot bloei te laten komen.

Werkdrukverlaging leerkrachten

Wat kan een bijdrage leveren aan (een mate van) werkdrukverlaging voor de leerkrachten?

Werken de reeds bedachte en toegepaste maatregelen? We monitoren de inzet van de (vanuit de overheid verstrekte) werkdrukverlagende gelden.