

Openbare Basisschool Ridderspoor

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers en andere betrokkenen bij Ridderspoor. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We wensen u veel leesplezier!

Het team van obs Ridderspoor

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Ridderspoor
Horigenland 50
3994TK Houten

☎ 0306361066
✉ directie.ridderspoor@oo-h.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liane Verkooijen	directie.ridderspoor@oo-h.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Houten
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1204

🌐 <http://www.oo-h.nl>

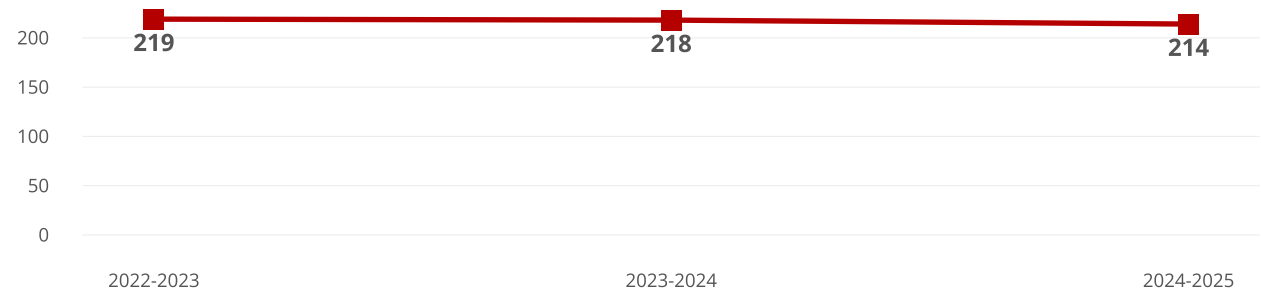
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

 2024-2025
 214

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Leerlingen van Ridderspoor bereiken de voor hen hoogst haalbare resultaten. Zij groeien op tot zelfstandige, zelfverzekerde en sociale wereldburgers, met hart voor elkaar. Dat doen zij in een veilige, fijne en respectvolle leef- en leeromgeving.

Missie*

Ridderspoor bestaat omdat we kinderen willen laten ontwikkelen tot sociale, weldenkende, kritische en positieve wereldburgers.

Kernwaarden

Onze vier kernwaarden zijn ons kompas. Zij vormen de basis voor onze cultuur en ons pedagogisch en didactisch handelen.

Veiligheid:

Wij bieden een omgeving waarin iedereen zich fysiek, sociaal en emotioneel beschermd voelt. Leerlingen, leerkrachten en ouders worden gezien, gehoord en geaccepteerd.

Respect:

We gaan zorgvuldig met elkaar en de omgeving om. We behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden en accepteren dat er verschillen zijn. In ons contact zijn we open, eerlijk en nieuwsgierig.

Samen:

Wij zijn Ridderspoor en samen verantwoordelijk voor de school, de ontwikkeling van de kinderen en elkaars welbevinden. We hebben oog, oor en hart voor elkaar, we helpen elkaar, leren van elkaar en hebben plezier.

Groei:

We leren onszelf en de ander goed kennen, kennis en vaardigheden opdoen en ontdekken waar onze talenten liggen. Groei is een continu proces.

*Missie

Onze missie bestaat uit 3 pijlers: sterke basis, hart voor elkaar en oog voor talent.

Sterke basis

Ieder kind kan het leren

Leerlingen van Ridderspoor bereiken de voor hen hoogst haalbare leerresultaten. 'Ieder kind kan het leren'. Focus, discipline, doorzettingsvermogen en houding bepalen het leren. Succeservaringen motiveren onze leerlingen en geven zelfvertrouwen. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Leerlingen die goed leren lezen, schrijven en rekenen vinden de meest passende aansluiting op het vervolgonderwijs. Het beredeneerd lesaanbod op Ridderspoor is in de eerste plaats gericht op het verwerven van kennis en het toepassen daarvan binnen de kernvakken. Leerkrachten gebruiken de gekozen lesmethodes als bron en hebben kennis van de cruciale leerdoelen. Naast de kernvakken taal, spelling, rekenen en lezen, wordt aandacht besteed aan burgerschap en oriëntatie op de wereld, sport en beweging, handschriftontwikkeling, cultuureducatie en muziekles. Digitaal vaardig zijn is verweven in ons onderwijsaanbod.

Hoge verwachtingen en sterke didactiek

Onze leerkrachten weten dat hun didactiek en verwachtingen effect hebben op de prestaties van de leerlingen en handelen daarnaar. Leerkrachten op Ridderspoor hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, onze mindset is: 'ieder kind kan het leren'. De leerkrachten geven kwalitatief goede lessen. Een kwalitatief goede les voldoet aan het volgende:

- effectieve leertijd voor alle leerlingen (door rust, zo min mogelijk afleiding en goed klassenmanagement)
- zichtbaar gebruik van de kennis over cognitieve psychologie (hoe werkt leren, belang van voorkennis, informatie in stukjes aanbieden, kennisschema's, kracht van herhaling, in-oefening en verwerking van de leerstof zoveel mogelijk schriftelijk, laptops als aanvulling, bijvoorbeeld voor automatiseren van leerstof of opzoeken van informatie)
- gestructureerde Expliciete Directe Instructie (EDI) bij nieuwe leerstof
- tempo en niveau passend (gericht op de hoge middenmoot)
- alle leerlingen worden actief betrokken bij de les
- leerkrachten passen controle van begrip toe om te zorgen dat leerlingen de juiste strategieën hanteren bij het inoefenen en automatiseren van de leerstof
- leerkrachten geven leerlingen directe feedback om leerlingen richting succeservaringen te leiden.

Differentiatie

Op Ridderspoor wordt convergent gedifferentieerd: onze leerkrachten bekijken per lesdoel wat een leerling nodig heeft om het lesdoel te behalen. Per vakgebied is in een onderwijsplan vastgesteld wat de leerling doet wanneer het gemakkelijk leert of het lesdoel snel oppikt. Denk daarbij aan verdiepende vragen of versneld door de basisstof. Kinderen die de lesstof moeilijk vinden, krijgen ondersteuning middels verlengde instructie aangeboden. Aanvullend kan periodiek extra hulp worden ingezet, bijvoorbeeld van de onderwijsassistent.

Hart voor elkaar

Onze leerlingen groeien op in een fijne, respectvolle en veilige leeromgeving. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, zelfverzekerde en sociale wereldburgers.

Op Ridderspoor wordt plezier met elkaar gemaakt! Aan de basis van goed kunnen leren staat het goed voelen op school. Teamleden investeren in het opbouwen van een band met iedere leerling en hun ouders. Alle inspanningen zijn erop gericht om samen met leerlingen voor een leuke, gezellige schooltijd te zorgen waar iedere leerling fijne herinneringen aan heeft en met plezier terugkijkt. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. We spreken van een prettige leeromgeving wanneer kinderen zich veilig voelen in en om de school, zowel fysiek als mentaal. Bijvoorbeeld: kinderen zijn aardig zijn voor elkaar, kinderen kunnen zichzelf zijn, met elkaar samen zijn en elkaars verschillen accepteren en omarmen, naar elkaar kunnen en willen luisteren, elkaar behandelen zoals je zelf behandeld wilt worden

School vol talent

Onze leerlingen kijken terug op een inspirerende en plezierige basisschoolperiode. Zij worden gestimuleerd om zich op andere gebieden te ontplooien.

Muziekles

Op Ridderspoor krijgen de kinderen 2x per maand muziekles van een vakleerkracht. Onze leerlingen leren hun stem goed te gebruiken, leren zingen, instrumenten bespelen en ritme houden. Daarnaast krijgen leerlingen in groep 6 muzikale oriëntatie: gedurende een periode van ongeveer twee maanden leren ze een door hen gekozen muziekinstrument te bespelen zoals klarinet, gitaar of viool.

Cultureel aanbod

Tijdens de basisschoolperiode komen alle leerlingen in aanraking met allerlei aanbod op cultureel vlak, dankzij een mooie samenwerking met Kunst Centraal. De jongste leerlingen leren over verschillende kunstvormen en kunstenaars. In de loop van de basisschoolperiode krijgen kinderen dansles, theaterles en circus acrobatiek aangeboden. Elk schooljaar geeft iedere klas een voorstelling. Kinderen treden op met muziek, zang en dans en tonen de voorstelling aan de andere groepen, ouders en belangstellenden. In groep 8 sluiten de kinderen hun basisschoolperiode af met een musicalvoorstelling.

Sportief en gezond

Leerlingen krijgen 2x per week gymles van de groepsleerkracht. In samenwerking met Sportpunt Houten worden er zo nu en dan specialistische lessen aangeboden (bijv. basketbal). Daarnaast nemen de leerlingen aan verschillende sporttoernooien deel. Natuurlijk nemen we als school deel aan de Avondvierdaagse Houten. Er wordt gedurende een schooldag 2x buiten gespeeld in totaal minstens 45 minuten. We gebruiken de ruimte om de school heen goed; kinderen spelen vanaf groep 3 ook op 'het veldje' en groepen gaan geregeld met elkaar naar 'de spin'. Team Ridderspoor stimuleert ouders en kinderen om gezond te eten en drinken op school.

Identiteit

De waarden van het Openbaar Onderwijs zitten diep in onze vezels.

Iedereen is welkom! We willen een afspiegeling zijn van de samenleving van Houten. Er is respect en aandacht voor verschillen maar we kijken vooral naar wat ons verbindt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Ten behoeve van extra ondersteuning zijn er twee onderwijsassistenten die voor 0,5 fte werkzaam zijn. De een ondersteunt in groep 1 t/m 4; de ander in groep 5 t/m 8.
- Voor mbo (onderwijsassistent en sportcollege) en de pabo zijn we een populaire stageschool. Dit betekent dat we veel stagiaires in de school hebben, die ook veel lessen en ondersteuning verzorgen. Stagiair(e)s worden begeleid door een teamlid en onze schoolopleider.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

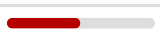
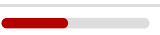
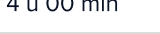
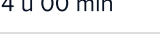
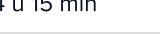
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw (groep 1 en 2) wordt thematisch gewerkt. Dit houdt in dat er een themaplanning met leerdoelen wordt opgesteld waar vanuit de leerkracht het onderwijs aanbiedt. Het exacte aantal uur dat wordt besteed aan vakken is niet goed aan te geven.

Bewegingsonderwijs in de speelzaal minimaal 2x45 min per week

Buitenspel minimaal 5x per week 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie		 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Sociale vaardigheden incl speelkwartier	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spelling	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Burgerschap	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Typen				 0 u 30 min		

Een exact invulling van het aantal uren per vakgebied is niet te geven en wordt volledig afgestemd op de behoeften binnen de groep. Bovenstaande is daarom een grove indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift voor mensen met een beperking
- Extra werkruimtes op de gang en stilte lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte van een van onze leerkrachten kunnen we een vervangende leerkracht regelen. We kunnen bij de regionale invalpool een vervangingsverzoek indienen. Door het lerarentekort kan het echter voorkomen dat er niet altijd direct een invaller beschikbaar is. In die gevallen gelden de volgende afspraken:

- Bij de eerste ziektedag en geen vervanging: kinderen vanaf groep 4 t/m 8 worden verdeeld over de overige groepen, volgens een verdeelrooster. Kinderen van groep 1 t/m 3 hebben nog een hele grote speelbehoefte. Daarom wordt aan ouders van kinderen uit groep 1 t/m 3 gevraagd om hun kind thuis op te vangen. Het is dringend aan te bevelen om hiervoor een vangnet te organiseren, bijvoorbeeld door als ouders onderling af te spreken wie op welke dag kan zorgen voor opvang van uw kind(-eren).
- Bij de tweede ziektedag en geen vervanging: aan de ouders van de desbetreffende groep wordt gevraagd om hun kind thuis op te vangen.

Bovenstaande zal incidenteel aan de orde kunnen zijn, maar het is goed om hier als ouders op voorbereid te zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Diverse kinderopvangorganisaties*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolplan

Op basis van data, observaties en zelfevaluaties wordt bepaald op welke focusonderwerpen wij ons richten. Per onderwerp is een leerteam ingericht:

1. Pedagogisch klimaat
2. EDI (Effectieve Directe Instructie) model
3. NT2 aanbod (Nederlands als tweede taal)

Ieder leerteam stelt een jaarambitie vast die weer is opgedeeld in subdoelen en acties. Deze acties worden vervolgens geëvalueerd; verbeteringen worden vastgelegd in ambitiekaarten. Processen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Borgingsdocumenten worden in onze Kwaliteitsbib bewaard, voor ieder teamlid toegankelijk.

Burgerschapsonderwijs

Onze missie is om kinderen zich te laten ontwikkelen tot sociale, weldenkende, kritische en positieve wereldburgers. Aan het eind van groep 8 streven we de volgende einddoelen na:

1. Leerlingen herkennen en benoemen hun eigen gevoelens, talenten en leerbehoeften. Zij reflecteren op hun gedrag en ontwikkeling.
2. Leerlingen tonen begrip voor andermans gevoelens en behoeften, helpen anderen en dragen bij aan een positieve groepssfeer.
3. Leerlingen begrijpen waarom regels belangrijk zijn, zij nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en komen afspraken na.
4. Leerlingen tonen respect voor andere meningen, gewoontes, culturen en religies en gaan constructief in gesprek over verschillen.
5. Leerlingen denken mee over hoe problemen in de klas of omgeving opgelost kunnen worden, durven verantwoordelijkheid te nemen en zoeken actief naar oplossingen.
6. Leerlingen stellen vragen, durven door te vragen en onderzoeken verschillende standpunten. Zij oefenen met argumenteren en luisteren zonder direct te oordelen.

Deze einddoelen willen we bereiken door als teamlid in ons gedrag en handelen deze einddoelen voor te leven. Daarnaast vormt onze methode Kwink en Kwink Burgerschap een belangrijke basis voor ons leef- en leerklimaat en onze lessen in Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen worden vastgesteld in een jaarplan, welke met het team van Ridderspoor samen wordt opgesteld. Deze worden volgens de PDCA cyclus regelmatig aangescherpt en geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is op de scholen binnen ons samenwerkingsverband. We willen dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op

een reguliere school thuisnabij. Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk.

Basisondersteuning bestaat uit een aantal onderdelen om ondersteuningsvragen van kinderen tijdig te signaleren en passende ondersteuning te kunnen bieden:

1. De basiskwaliteit

Een sterke basis begint met de basiskwaliteit. Dit zijn de kwaliteitseisen waar iedere school minimaal aan moet voldoen van de Inspectie van onderwijs. Een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit is dat scholen zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en passend kunnen begeleiden en ondersteunen (OP2).

2. Een stevige ondersteuningsstructuur

Dit betekent dat de onderwijs- en begeleidingsstructuur van het team duidelijk zijn. Elke school heeft dus heldere afspraken over

wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

3. Handelingsgericht werken (HGW)

Dit is een werkwijze om kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische

manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de

hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

4. Preventieve en licht curatieve interventies

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet op leerling-, groep -en

schoolniveau. Dit is een aanbod voor leerlingen op verschillende ontwikkelgebieden om ze goed te kunnen ondersteunen bij hun onderwijsbehoeften.

Samen met schoolbesturen en scholen hebben we afgesproken welke basisondersteuning elke school tenminste moet bieden.

Binnen het samenwerkingsverband is een praktische handelingsgerichte uitwerking gemaakt van de basisondersteuning op de volgende zes ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling, waaronder dyslexie en NT2 (Nederlands als tweede taal)
- Rekenontwikkeling, waaronder dyscalculie
- Leerproblemen
- Hoog- en meerbegaafdheid
- Sociaal Emotioneel Leren
- Fysieke ontwikkeling

Bovengenoemde ontwikkelingsgebieden zijn op drie ondersteuningsniveaus beschreven:

1. Basisondersteuning in de klas: De ondersteuning die voor alle kinderen in de klas beschikbaar is. Ook wel de basiskwaliteit.

2. Basisondersteuning in de school: Dit is de ondersteuning binnen de eigen schoolomgeving waar sommige kinderen gebruik van maken. De school heeft een interne ondersteuningsstructuur en geeft hier op inhoudelijke en cyclische wijze uitvoering aan. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling brengt de school haar eigen ondersteuningsvragen in kaart.

3. Consulterend MDO (Multi Disciplinair Overleg): Voor enkele leerlingen vraagt de school hulp bij het organiseren van passende ondersteuning bij het samenwerkingsverband of bij jeugdhulp. Dit kan door middel van een consulterend MDO aan te vragen. Dit is een laagdrempelig, adviserend en preventief overleg met de school, de consulent passend onderwijs, ouders en soms ook andere netwerkpartners.

Dit MDO is gericht op de hulpvraag van de school om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een leerling. Het MDO is gericht op het beantwoorden van de vraag: "Wat heeft de leerkracht nodig om passend onderwijs te bieden op basis van de onderwijsbehoeften van het kind?"

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig

heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld.

Meer informatie hierover is te vinden op www.profiipendi.nl (ons samenwerkingsverband).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Rekencoördinator
- NT2 specialist

We hebben een **onderwijsassistent** die zich richt op extra didactische ondersteuning voor kinderen uit groep 5 t/m 8.

Daarnaast hebben wij ook een **NT2 specialist** in huis. Zij beschikt over de expertise die nodig is om Nederlands als tweede taal aan te leren. Haar focus ligt vooral op de ondersteuning van kinderen uit groep 1 t/m 4.

Iedere week krijgen kinderen die Nederlands niet als moedertaal spreken extra begeleiding van deze NT2-specialist. De NT2 aanpak richt zich op het vergroten van de woordenschat door het aanbieden van taal in contexten die herkenbaar zijn voor kinderen, zoals het dagelijks leven en de lesstof.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die extra uitdaging nodig hebben is er op Ridderspoor ook de **Thalys**. Onder leiding van een van onze leerkrachten die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid worden bloksgewijze projecten aangeboden. Elke dinsdag krijgt een groepje leerlingen uit groep 1/2/3, 4/5/6 en 7/8 een begeleidingsmoment in het Thalyslokaal. Er wordt ook regelmatig werk meegegeven om in de klas aan verder te werken.

Onze **kwaliteitscoördinator** beschikt over een uitgebreid netwerk waar zij de expertise die nodig is kan opvragen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken samen met vaste gedragsspecialisten uit ons netwerk. Zowel een leerling, groep als leerkracht kan begeleid/gecoached worden. Ook werken we samen met een vaste gedragsonderzoeker uit ons netwerk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij werken nauw samen met een externe gedragsspecialist. Zij coacht leerkrachten 'on the job' om hun pedagogische vaardigheden te vergroten en begeleidt kinderen die extra ondersteuning voor hun gedrag en/of werkhouding nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de toekomst beter te kunnen begeleiden hebben we de volgende ambities:

- professionalisering van onze leerkrachten in de didactische aanpak van NT2 kinderen

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het vaststellen van basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en hun mening heeft invloed op het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de schoolgids. Deze betrokkenheid gebeurt door het geven van feedback, het deelnemen aan discussies en het hebben van eigen inbreng in de ontwikkelingsprocessen.

Hoe leerlingen betrokken worden:

Feedback en mening:

Leerlingen krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod, bijvoorbeeld via enquêtes, gesprekken of de Kinderraad.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte hebben het recht om vrijelijk hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief.

Betrokkenheid

Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun eigen OOP (OntwikkelingsPerspectiefPlan). In zo'n plan worden individuele ondersteuningsbehoeften en doelen vastgelegd. Leerlingen worden bevraagd over aan welke ondersteuning zij behoefte hebben, op welke gebieden. Door leerlingen meer te betrekken bij het opstellen van hun eigen plan zullen zij zich veel meer serieus genomen worden en wordt hun betrokkenheid vergroot. Een kind weet vaak verrassend goed wat hem of haar kan helpen en wat juist belemmerend werkt.

Extra informatie

Wij leggen de lat hoog voor alle leerlingen, omdat we weten dat onze verwachting van de leerling het verschil maakt. In de klas krijgen de kinderen die dat nodig hebben, planmatig extra hulp/ ondersteuning, allemaal op weg naar het beheersen van het lesdoel.

Kinderen die het lesdoel snel onder de knie hebben, krijgen verdiepende of verrijkende stof aangeboden. Er is een bovenschoolse verrijkingsklas (van ons bestuur OOH). Intern hebben wij ook een verrijkingsgroep: de Tahlys. Deze is gericht op leerlingen die de lesdoelen snel bereiken. Zij krijgen ingewikkelde opdrachten en leren o.a. om een probleemstelling onderzoeksmatig aan te pakken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De beste preventie van pesten is een veilig leef- en leerklimaat. Dit doen we als onderwijsprofessional door in ons gedrag het goede voorbeeld te geven, ervoor te zorgen dat kinderen zichzelf en elkaar goed leren kennen, het aanleren van gezonde omgangsvormen, het begrenzen van ongewenst gedrag door duidelijke verwachtingen en consequenties.

We gebruiken in groep 1 tot en met 8 de lesmethode Kwink, een preventieve interventie waarin planmatig, systematisch aandacht wordt gegeven aan sociaal emotioneel leren, burgerschap en sociale integratie. Dit zijn belangrijke levenslessen! Ook leren kinderen praten over hun innerlijke wereld.

Aanvullend worden de volgende interventies ingezet om pesten te voorkomen:

- De Gouden Weken, waarbij er in de eerste weken van het schooljaar veel aandacht wordt besteed aan de groepsvorming en sociale interactie;
- De Zilveren Weken, waarbij er in de eerste weken na de kerstvakantie opnieuw aandacht wordt besteed aan de groepsvorming en sociale interactie;
- De Bronzen weken, waarbij er teruggeblikt wordt op het schooljaar vanuit emotionele en leeraspecten;
- Het afnemen van een sociogram om te monitoren of er kinderen buiten de groep dreigen te vallen;
- Het afnemen van de monitor sociale veiligheid;

Pesten is een vorm van agressie waarbij geprobeerd wordt om iemand systematisch en bewust pijn te doen. Daarom spreken wij meestal van pesten wanneer kinderen wat ouder zijn, bijvoorbeeld vanaf groep 4. Als er ondanks alle preventieve interventies toch gepest wordt treedt het (anti-)pestprotocol in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VeiligheidsMonitor (ResearchNed).

De vragenlijst van Scholen op de Kaart wordt ingezet voor de monitoring van de veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Collaris	evelien.collaris@oo-h.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tammenga	heidi.tammenga@oo-h.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien we als volwaardige partners. U wordt niet alleen zorgvuldig geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind(eren), we overleggen graag over een passende aanpak voor uw kind. Of het om leerontwikkeling, sociale vaardigheden of gedrag gaat, u bent het eerste team. Zo kunnen we werken aan pedagogisch partnerschap.

Wist u dat uw hulp nodig is en ontzettend wordt gewaardeerd door het team van Ridderspoor? Iedere ouder wil graag een steentje bijdragen aan de periode dat zijn of haar kind(eren) op de basisschool zitten, een belangrijke fundament voor de verdere ontwikkeling. Op Ridderspoor is hulp van ouders ook meer dan welkom en betrokkenheid op welk vlak dan ook wordt erg gewaardeerd. Dit kan praktische hulp in de klassen zijn, hulp bij speciale gelegenheden (denk aan sinterklaas, kerst, groep 8 schoolkamp en eindfeest enz.) en assisteren bij uitjes naar musea, theater of die fantastisch leuke schoolreisjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolupdates die worden verspreid via Social Schools
- Social Schools voor dagelijkse zaken, foto's en updates vanuit de groepen
- Ouder/kindgesprekken n.a.v. het rapport
- Startgesprekken (met leerling en ouders) aan het begin van het schooljaar
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Op verzoek van school of ouders een gesprek op school

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders tegen iets aanlopen waarover zij niet tevreden zijn of waar zij zorgen over hebben. Als dit kinderen betreft is altijd de eerste stap om dit met de desbetreffende leerkracht te bespreken. Wanneer ouders zich onvoldoende gehoord voelen kunnen zij een gesprek aanvragen met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Bij beleidsmatige vragen of zorgen, of wanneer ouders er samen met de leerkracht of kwaliteitscoördinator niet uitkomen is de directeur aan zet.

Wanneer zorgen niet de aandacht krijgen die ouders wensen dat is er op school een vertrouwenspersoon: Heidi Tammenga. Zij kan bemiddelen op weg naar een oplossing. Zij bespreekt welke eventuele vervolgstappen kunnen worden ondernomen. In overleg kan worden besloten om een klacht voor te leggen aan een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon is door ons bestuur, OOH, aangesteld. Ouders kunnen deze desgewenst ook benaderen zonder de school te informeren. Deze onafhankelijke vertrouwenspersoon, Suzanne Rhee, is te benaderen via evp@cedgroep.nl of via 010-4071599.

Naast de contactpersoon op school en de onafhankelijke vertrouwenspersoon is het mogelijk om de voorzitter van het College van Bestuur, Annelies Smits, te benaderen via annelies.smits@oo-h.nl

Tenslotte heeft u altijd de mogelijkheid om uw klacht te deponeren bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar Onderwijs'. Te bereiken via info@onderwijsgeschillen.nl of telefonisch 030 - 2809590

De klachtenregeling van OOH kunt u downloaden via <https://www.oo-h.nl/over-oo-h/klachtenregeling/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolreis groep 1 t/m 7

Schoolkamp groep 8

Verzamelen oud papier (OPA); Tweemaal per jaar lopen deze ouders mee op de vrachtwagen om oud papier op te halen, het geld komt ten goede aan Ridderspoor

Knutselen/ projecten

Gastlessen, kennisoverdracht door ouders

Versieren Sinterklaas/ kerst

Ouderraad/ activiteitencommissie

Klusteam; er is een clubje handige ouders dat mooie dingen bouwt in de school

Overblijf ouders: ouders die op vrijwillige basis toezicht houden tijdens de grote pauzes

Luizenpluisteam; per groep zijn er 1 of 2 ouders die na iedere vakantie een luizencontrole doen

Klassenouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8 is op een unieke locatie, Giethoorn. Vanwege o.a. deze unieke plek geldt een toeslag voor het schoolkamp van 35 euro.

Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten, de ouderbijdrage is vrijwillig.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelding doorgeven via de app van Social Schools, ons communicatieplatform. Beterschap gewenst!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind? U kunt dit doen via ons communicatieplatform Social Schools (via mobiel kan dit niet, wel via de pc of laptop). Er wordt geen verlof toegekend voor extra vakantie of eerder op vakantie gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Ridderspoor is een openbare basisschool en in principe is ieder kind welkom. Dit is echter wel afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Voor sommige ondersteuningsbehoeften hebben wij de expertise in huis of hebben wij hier eerder ervaring mee opgedaan.

Te denken valt aan bijvoorbeeld leerlingen met gehoorbeperkingen.

Bij elke ondersteuningsbehoefte bekijken wij zorgvuldig samen met ouders en eventueel externe betrokken instanties of specialisten of wij een kind kunnen bieden wat het nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Factoren die hierbij meegewogen worden zijn het pedagogisch en didactisch handelen van een leerkracht, samenstelling van de groep en de mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen/buiten de groep.

De vier factoren die het zwaarst wegen bij de toelating:

1. Kunnen wij voldoen aan de ondersteuningsbehoefte
2. Draagt dit bij aan het welbevinden van het kind, groep en leerkracht
3. Komt het kind voldoende tot ontwikkeling
4. Hebben wij de steun en het vertrouwen van ouders (openheid en eerlijkheid m.b.t. eerdere diagnostiek).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Of het onderwijs de resultaten bereikt die we beogen, wordt regelmatig getoetst. Hiervoor gebruiken we

- reguliere methodetoetsen, na ieder blok of hoofdstuk (meestal na 3 of 4 weken).
- LIB (voorheen Cito) leerlingvolgsysteem-toetsen in. In februari en eind schooljaar vindt de tweejaarlijkse teambrede schoolbespreking van de LIB-gegevens plaats, waarbij de leerkrachten eerst als school en daarna in de bouwen/ groep hun onderwijs evalueren volgens de PDCA cyclus en vervolgacties inplannen.

Onze Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern Begeleider) is verantwoordelijk voor het toetsrooster en de begeleiding van leerkrachten bij afname. Zij ondersteunt de leerkrachten met de data analyse van de leeropbrengsten. De Kwaliteitscoördinator is ook verantwoordelijk voor analyse van de data op schoolniveau. Hiervoor gebruiken we de instrumenten FocusPO en Ultimview ParnasSys.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

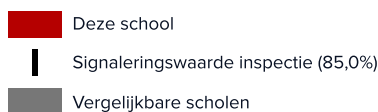
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bij de doorverwijzing naar het Voortgezet Onderwijs beperken we ons niet tot de resultaten van de eindstroomtoets maar kijken we breed naar het kind. We letten naast toetsresultaten ook op werkhouding en motivatie. Als we alles zorgvuldig hebben afgewogen, bepalen we ons advies. Leerlingen en ouders worden betrokken bij het proces.

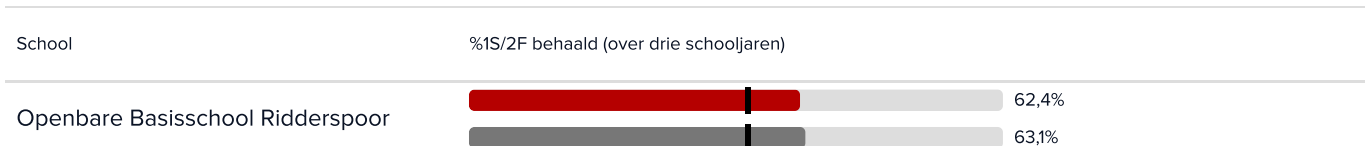
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



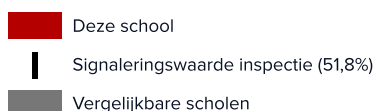
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om een goede vergelijking te kunnen maken tussen de uitstroomgegevens van onze school ten opzichte van het landelijk gemiddelde heeft u eigenlijk de gegevens over meerdere jaren nodig. Geïnteresseerd? Raadpleeg onze schoolgids op de website (www.obs-ridderspoor.nl) of neem contact met ons op. We staan u graag te woord!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	12,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	32,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samen

Naast leeropbrengsten, meten we ook de sociale opbrengsten van onze leerlingen. We hanteren hiervoor ons leerlingvolgsysteem 'ZIEN!'. Dit digitale systeem levert ons bruikbare informatie op m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en biedt handvatten om hiermee aan het werk te gaan. Ook krijgt de groepsdynamiek uitgebreide aandacht via ZIEN.

Door in de eerste weken van het schooljaar het accent te leggen op groepsvorming en sociale interactie, leggen we een sterke basis voor het groepsfunctioneren in het gehele schooljaar. Dit noemen we de Gouden Weken. Na de kerstvakantie is er wederom aandacht voor het groepsproces. Dit noemen we de Zilveren Weken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt 'ZIEN!' ingevuld

De groepsleerkracht bespreekt opvallende signalen met de ouders / verzorgers

Twee keer per jaar houdt de Interne Begeleider groepsbesprekingen waarbij de uitkomsten van ZIEN ook worden besproken.

6 Schooltijden en opvang

Ouders en verzorgers zijn altijd welkom om vragen of zorgen te bespreken met de groepsleerkrachten. Dit kan op lesdagen het beste tussen 14.30 en 15.00 uur en ná 15.45 uur. Tussen 15.00 en 15.45 uur zijn onze leerkrachten namelijk de lessen en/of thema's aan het voorbereiden.

Het aanvragen van gesprekken kan het gemakkelijkste via ons communicatieplatform Social Schools. Gedurende het schooljaar staan gespreksrondes gepland om over de ontwikkeling van kinderen in gesprek te gaan. Vanaf groep 3 zijn kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

Tussentijds is er altijd gelegenheid om een gesprek met de leerkracht te voeren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse BSO's, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren een continu-rooster. Kinderen lunchen op school, in hun eigen klas, samen met de leerkracht (behalve op woensdag). Na de lunchpauze spelen kinderen buiten, onder toezicht van twee ouders en een teamlid. Het bijzondere is dat onze overblijf geheel gratis is doordat de ouders die toezicht houden dit op vrijwillige basis doen. Het laat tevens zien dat ouders zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor de kinderen op onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Krokusvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen

7 oktober 2025

5 januari 2026

9 februari 2026

23 februari 2026

18 maart 2026

25 juni 2026

26 juni 2026

Vrije middagen (12.00 uur vrij):

19 december 2025

17 juli 2026