

Strategisch beleidsplan 2024 - 2028

De Velduil

Ridderspoor

De Bijenkorf

De Plantage

Samen klaar voor de toekomst





Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Wie zijn wij?	4
Wat willen we bereiken?	5
Toekomstbestendige onderwijsorganisatie	6
Professionele kwaliteitsstructuur en -cultuur	8
Doordacht aanbod rond digitale vaardigheden en toekomstgericht onderwijs	9
Duidelijke en gedragen visie op burgerschap	10
Professioneel HRM-beleid: de medewerker centraal	11
Eenduidige visie op inclusief onderwijs	12
Eigentijdse en duurzame schoolgebouwen	13
Van beleidsplan naar schoolpraktijk	14





Voorwoord

Samen klaar voor de toekomst

Goed onderwijs voor alle kinderen uit Houten en directe omgeving, daar zetten we ons iedere dag voor in als Stichting Openbaar Onderwijs Houten. Met hart voor kinderen, in het hart van de wijk.

In 2023 hebben we het manifest 'Het fundament van OOH' vastgesteld. Nu is het tijd om dit manifest te concretiseren naar de praktijk. Wat is er nodig om medewerkers te werven en behouden, zodat we de onderwijskwaliteit hoog kunnen houden? Hoe zetten we onze sterke punten in om ons als stichting nog beter te profileren? Directeuren, stafmedewerkers, bestuurder, RvT en GMR hebben de kansen en ontwikkelbehoeften van OOH geïnventariseerd: deze zijn samengekomen in zeven doelstellingen. Als OOH zijn we een ambitieuze organisatie en kunnen we met deze doelstellingen de komende vier jaar grote stappen zetten.

In dit plan beschrijven we onze doelstellingen voor de periode 2024 tot 2028. Onze scholen krijgen de ruimte om op hun eigen wijze invulling te geven aan die doelstellingen. We zijn ons ervan bewust dat de toekomst hier en daar anders zal verlopen dan wij verwachten - en dat er dus herijking nodig zal zijn. Gelukkig zijn we niet alleen een ambitieuze, maar ook een wendbare organisatie: wij zien de toekomst met vertrouwen tegemoet.

Annelies Smits MPM

voorzitter College van Bestuur OOH





Wie zijn wij?

Wij zijn Stichting Openbaar Onderwijs Houten (OOH), een middelgrote onderwijsorganisatie met vier scholen (OBS De Velduil, OBS De Bijenkorf, OBS Ridderspoor en OBS De Plantage) en een ondersteunend bestuursbureau.

Elke dag werken we vanuit een gemeenschappelijke pedagogische visie aan kwalitatief sterk onderwijs dat leerlingen helpt zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Dat doen we vanuit onze vier kernwaarden:

- Verbondenheid
- Optimisme
- Eigenaarschap
- Lef



Deze vier kernwaarden liggen aan de basis van wat we doen. Ze laten zich vertalen in onze identiteit als OOH:

We zijn openbaar, toegankelijk en uitnodigend

Binnen onze stichting en onze scholen is iedereen welkom en kan iedereen zichzelf zijn. Ieder kind en iedere medewerker kan rekenen op gelijke kansen.

We zijn ambitieus en werken vanuit hoge verwachtingen

Binnen OOH werkt iedere medewerker aan de professionele ontwikkeling, zodat we samen onze hoge ambities waarmaken om alle leerlingen zich te laten ontwikkelen tot wereldburgers.

We zijn ondernemend en tonen lef

We voelen ons verantwoordelijk voor een optimaal onderwijsproces voor al onze leerlingen. Daarom tonen we lef en zoeken we samen met partners naar creatieve oplossingen voor ons primaire proces.

We zijn flexibel en schakelen snel

Dankzij een stevige en professionele organisatie spelen we snel in op veranderende omstandigheden en vragen vanuit de samenleving.



Wat willen we bereiken?

Voor de eerste twee jaar van deze beleidsperiode hebben we twee grote doelstellingen:

Toekomstbestendige onderwijsorganisatie

We zijn een toekomstbestendige en krachtige onderwijsorganisatie. Dat bereiken we door interne professionalisering en onderzoek naar een geschikte samenwerkingspartner van enige omvang, waarmee we ons kunnen versterken op met name de gebieden HRM, kwaliteitszorg en huisvesting. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het cruciaal dat we onze financiën optimaal kunnen inzetten voor onze personeelsbehoefte.

Professionele kwaliteitsstructuur en -cultuur

We hebben als OOH een professionele kwaliteitsstructuur en -cultuur, waarbij het ambitieniveau hoog is. Op alle scholen van OOH is de onderwijskwaliteit goed, dat wil zeggen: minimaal passend bij de populatie.

Naast deze twee grote onderwerpen werken we deze beleidsperiode aan vijf doelstellingen die een minder grote aanpassing van de organisatie vereisen:

Doordacht aanbod rond digitale vaardigheden en toekomstgericht onderwijs

Al onze scholen hebben een helder en doordacht onderwijsaanbod op het gebied van digitale vaardigheden, waarmee ze leerlingen goed voorbereiden op de samenleving van nu en de nabije toekomst. Ook hebben we OOH-breed gedefinieerd wat we verstaan onder toekomstgericht onderwijs.

Duidelijke en gedragen visie op burgerschap We hebben met elkaar een duidelijk beeld van wat we precies verstaan onder burgerschap en burgerschapsonderwijs.

Professioneel HRM-beleid: de medewerker centraal We halen het beste uit onze medewerkers en leiden als opleidingschool OOH de leerkrachten van de toekomst op.

Eenduidige visie op inclusief onderwijs We hebben een eenduidige en gedragen visie op inclusief onderwijs, waarbij duidelijk is wat de ruimte is voor individuele scholen.

Eigentijdse en duurzame schoolgebouwen Onze scholen hebben een eigentijds en duurzaam gebouw dat een toegankelijke ontmoetingsplek vormt voor onze leerlingen. We sluiten aan op de doelstellingen uit het landelijk klimaatakkoord en de sectorale routekaart.

Deels zijn deze ontwikkelingen al ingezet en gaat het er vooral om ze goed te borgen binnen de organisatie. Samen dragen al onze zeven doelstellingen bij aan onze opdracht om alle kinderen uit Houten en directe omgeving goed onderwijs te bieden.



Toekomstbestendige onderwijsorganisatie

Onze doelstelling

We zijn een toekomstbestendige en krachtige onderwijsorganisatie. Dat bereiken we door interne professionalisering en samenwerking met een onderwijspartner van enige omvang, waarmee we ons kunnen versterken op met name de gebieden HRM, kwaliteitszorg en huisvesting. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het cruciaal dat we onze financiën optimaal kunnen inzetten voor een goede balans in de formatie.

Acties bij deze doelstelling

- > We brengen met behulp van een extern bureau in beeld welke samenwerkingspartner ons kan aanvullen, waarbij onze niet-onderhandelbare punten¹ overeind blijven.
- > Op basis van de stimulerende en belemmerende factoren uit 'Het fundament van OOH' en de uitkomsten van het onderzoek naar een geschikte samenwerkingspartner, werken we de volgende stappen uit op weg naar een krachtige en toekomstbestendige onderwijsorganisatie.
- > We verbeteren de interne communicatie, waarbij de nadruk ligt op openheid en feedback. We werken OOH-breed met een communicatiekalender.
- > We gaan efficiënter om met interne kennisdeling en het vormen van werkgroepen, waarbij we inzetten op 'elkaar vertegenwoordigen' waar mogelijk.
- > We brengen de professionele leergemeenschappen (PLG's) die we hebben in kaart en onderzoeken de mogelijkheid en wenselijkheid om deze uit te breiden.
- > Om in te spelen op de krapte op de arbeidsmarkt zetten we in op het aanstellen van meer onderwijsondersteunend personeel (OOP).
- > We borgen duurzame inzet op de gebieden HRM en kwaliteitszorg, waarbij we zowel kijken naar medewerkers in loondienst als naar inhuur.
- > We profileren ons als een zelfbewuste en krachtige organisatie, op basis van de aanwezige stimulerende factoren uit 'Het fundament van OOH'.
- > Voor de komende twee jaar leggen we de focus op het bieden van optimaal onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd (4-13 jaar), in goede aansluiting op voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.



- > Op middellange termijn (2-4 jaar) willen we proactief invloed uitoefenen op een doorgaande ontwikkellijn in het dagaanbod voor kinderen, zonder organisatorische vervlechting.
- > Op langere termijn (> 4 jaar) heroverwegen we onze positie, mogelijk in de richting van een integrale aanbieder van onderwijs en opvang.
- > Het *Draaiboek financiën en formatie* is opgesteld, besproken en geoptimaliseerd. Het draaiboek geldt als leidraad binnen onze organisatie op het gebied van financiën en formatie.
- > We hebben een passende begroting op zowel OOH- als schoolniveau.
- > Zowel op OOH- als op schoolniveau hebben we passende risicoanalyses opgesteld.
- > Als OOH hebben we de financiën op orde, maar worden we beperkt door de kleine omvang van de organisatie om alle ambities te verwezenlijken. De doelstelling is om binnen de afgesproken normen en kengetallen toch te blijven zoeken naar alle financiële mogelijkheden om onze ambities waar te maken.



⁴ *De openbare identiteit van de scholen, de ruimte voor eigenheid van scholen, de gezonde financiële situatie, de wijkfunctie in samenwerking met partners en de school als veilige plek voor kinderen en medewerkers..*



Professionele kwaliteitsstructuur en -cultuur

Onze doelstelling

We hebben als OOH een professionele kwaliteitsstructuur en -cultuur, waarbij het ambitieniveau hoog is. Op alle scholen van OOH is de onderwijskwaliteit goed, dat wil zeggen: minimaal passend bij de populatie.

Acties bij deze doelstelling

- > De kwaliteitsdocumenten zijn op OOH- en schoolniveau geoptimaliseerd en opgenomen in de Kwaliteitsbib.
- > De keuze van een eindtoets kan verschillen per school. Voor de verantwoording en presentatie hebben we uniforme documenten en formats waarmee al onze scholen werken.
- > We hebben bij OOH een werkgroep kwaliteitszorg onder deskundige begeleiding. De werkgroep stelt jaarplannen op die we op stichting- en schoolniveau gebruiken en stelt doelen voor referentieniveaus. Ook inventariseert en verbetert de werkgroep kwaliteitskaarten op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen.
- > Bestuurder en scholen hebben inzicht in de tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten, zodat we deze tevredenheid kunnen verhogen. Op schoolniveau nemen we vragenlijsten af; scholen nemen op basis van de tevredenheidsonderzoeken actiepunten op in hun school- en jaarplannen.
- > We zetten planmatig audits in als kwaliteitsinstrument. Jaarlijks vindt op één OOH-school een interne audit plaats, met als doel kwaliteitsverbetering.
- > We hebben een IB-netwerk binnen OOH dat functioneel en effectief ondersteunt op al onze scholen.
- > We hebben binnen OOH een breed gedragen visie op hoe we omgaan met het lerarentekort, waarbij we inzetten op boeien en binden.
- > We maken als OOH inzichtelijk wat we de komende jaren doen om goed onderwijs te kunnen blijven aanbieden in een veranderende maatschappij en context. Bijvoorbeeld waar het gaat om inclusief onderwijs of onderwijs aan nieuwkomers. We maken plannen voor het omgaan met meer diversiteit in de leerlingpopulatie en het zorgdragen voor kansengelijkheid voor alle leerlingen.
- > Directeuren en intern begeleiders analyseren jaarlijks de opbrengsten en relateren deze aan de schooldoelen. Actiepunten werken de scholen uit in school- en jaarplannen.
- > Onze scholen meten de veiligheidsbeleving van leerlingen en relateren deze aan de schooldoelen. Actiepunten werken zij uit in school- en jaarplannen.



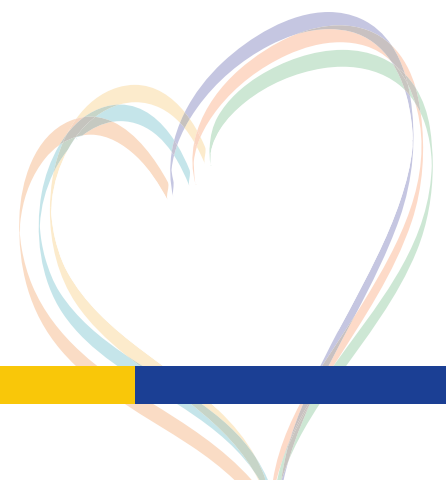
Doordacht aanbod rond digitale vaardigheden en toekomstgericht onderwijs

Onze doelstelling

Al onze scholen hebben een helder en doordacht onderwijsaanbod op het gebied van digitale vaardigheden, waarmee ze leerlingen goed voorbereiden op de samenleving van nu en de nabije toekomst. Ook hebben we OOH-breed gedefinieerd wat we verstaan onder toekomstgericht onderwijs.

Acties bij deze doelstelling

- > We formuleren als OOH wat we verstaan onder digitale vaardigheden en toekomstgericht onderwijs. We kijken daarbij enerzijds naar onze vier ICT-domeinen (informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en ICT-basisvaardigheden). Anderzijds nemen we ook andere vaardigheden mee die de moderne maatschappij vraagt, zoals aanpassingsvermogen en bewustzijn rond bijvoorbeeld cybercriminaliteit en privacyvraagstukken.
- > We ontwikkelen op basis van de genoemde definities een stappenplan om te komen tot een goed (digitaal) aanbod voor al onze scholen. Op basis van het stappenplan creëren onze scholen een vastgelegd en beredeneerd onderwijsaanbod.
- > We hebben inzichtelijk wat de kansen en bedreigingen zijn rond de inzet van artificial intelligence (AI) in het onderwijs (bijvoorbeeld ChatGPT) en ontwikkelen een plan om hier op een goede manier mee om te gaan.
- > We werken met een ICT-netwerk binnen OOH bestaande uit ICT-coördinatoren, waarin collega's vanuit verschillende scholen elkaar opzoeken en profiteren van elkaars expertise.





Duidelijke en gedragen visie op burgerschap

Onze doelstelling

We hebben met elkaar een duidelijk beeld van wat we precies verstaan onder burgerschap en burgerschapsonderwijs.

Acties bij deze doelstelling

- > We brengen in kaart wat onze scholen al doen op het gebied van burgerschap en hoe we dit thema met elkaar verder kunnen brengen.
- > We ontwikkelen een visie op burgerschap op OOH-niveau en stemmen deze af op de schoolvisies op burgerschap en op onze identiteit als OOH.
- > Alle scholen creëren een doelgericht aanbod op het gebied van burgerschap dat aansluit bij de visie. We gaan hierbij uit van de goede dingen die scholen al doen op dit gebied en hoe we deze eventueel breder kunnen inzetten.
- > We stellen vast welke vaardigheden volgens ons passen bij goed burgerschap. Scholen koppelen deze vaardigheden aan de leerdoelen.
- > We kiezen een instrument om de burgerschapsvaardigheden in kaart te brengen en daarmee verantwoording af kunnen leggen aan derden.



Professioneel HRM-beleid: de medewerker centraal

Onze doelstelling

We halen het beste uit onze medewerkers en leiden als opleidingsschool OOH de leerkrachten van de toekomst op.

Acties bij deze doelstelling

- > We hebben een strategische personeelsplanning op OOH-niveau.
- > Op OOH- en schoolniveau voeren we waarderende ontwikkelgesprekken met medewerkers waarin hun eigen ontwikkeling centraal staat.
- > We begeleiden startende leerkrachten aandachtig en persoonlijk. Dit werken we uit in een begeleidingsplan startende leerkrachten.
- > Voor een beperkt aantal uren maken we gebruik van inhuur op HRM-functies om hiermee personeelsbeleid specifiek vorm te kunnen geven.
- > We nemen als OOH een actieve rol als opleidingsschool van de Hogeschool Utrecht. Eerste stappen: 1) de rollen van schoolopleider en schoolleider in de school helder afstemmen; 2) de rol van de schoolopleider in de verschillende scholen faciliteren en afstemmen.





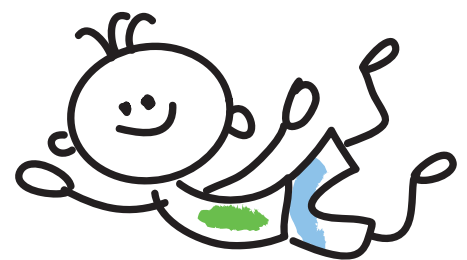
Eenduidige visie op inclusief onderwijs

Onze doelstelling

We hebben een eenduidige en gedragen visie op inclusief onderwijs, waarbij duidelijk is wat de ruimte is voor individuele scholen. Ons uitgangspunt hierin is dat iedere leerling welkom is en dat we iedere leerling kwalitatief goed en thuisnabij onderwijs bieden.

Acties bij deze doelstelling

- > De bestuurder stelt in samenspraak met directeuren en kwaliteitscoördinatoren een visiedocument inclusief onderwijs op.
- > We versterken de rol van de kwaliteitscoördinatoren. We hebben een netwerk van kwaliteitscoördinatoren binnen OOH dat functioneel en effectief ondersteunt op al onze scholen.
- > We creëren duidelijkheid in de rol van kwaliteitscoördinatoren. Bijvoorbeeld: welke taken zijn voor hen, welke taken liggen bij het samenwerkingsverband?
- > We hebben aandacht voor een goede rolverdeling tussen kwaliteitscoördinatoren, leerkracht en directeur. Ook hier beschrijven we duidelijk de verschillende rollen en verantwoordelijkheden.
- > We continueren en borgen de inzet van Taalatelier Houten, waarbij we ook onderzoeken hoe we aansluitend ook ondersteuning op de scholen kunnen aanbieden.
- > Ook in huisvestingsplannen houden we rekening met inclusief onderwijs in 2035 (zie ook de volgende doelstelling 'Eigentijdse en duurzame schoolgebouwen').





Eigentijdse en duurzame schoolgebouwen

Onze doelstelling

Onze scholen hebben een eigentijds en duurzaam gebouw dat een laagdrempelige ontmoetingsplek vormt voor onze leerlingen. We sluiten aan op de doelstellingen uit het landelijk klimaatakkoord en de sectorale routekaart².

Acties bij deze doelstelling

- > We ronden in samenwerking met de gemeente het integraal huisvestingsplan (IHP) af.
- > We delen en bespreken het IHP met onze scholen, zodat zij weten wanneer zij aan de beurt zijn binnen het integraal huisvestingsplan. In de huidige planning komt eerst De Velduil en daarna De Bijenkorf aan bod voor nieuwbouw.
- > Na vaststelling van het IHP werken we samen met de gemeente een uitvoeringsprogramma uit waarin we afspraken maken over samenwerking rond huisvesting voor een periode van vijf jaar, waarin duurzaamheid een belangrijk aandeel heeft.
- > In het realiseren van kwalitatief goede en duurzame huisvesting trekken we samen op met andere schoolbesturen en de gemeente. We zien goede en duurzame huisvesting als een maatschappelijke verantwoordelijkheid.
- > We zien erop toe dat 'duurzaamheid' in de huisvestingsplannen breder is gedefinieerd dan energiebesparing en CO₂-reductie. Onder meer een gezond leer- en leefklimaat, circulariteit en toekomstbestendigheid vallen hier ook onder.
- > We zien erop toe dat in de huisvestingsplannen inclusiviteit en toegankelijkheid een belangrijke rol spelen, ook met het oog op de wettelijke taak om in 2035 inclusief onderwijs aan te bieden.

² In deze routekaart is afgesproken dat ingezet wordt op 50% CO₂-reductie in 2030 en 95% CO₂-reductie in 2050.



Van beleidsplan naar schoolpraktijk

De doelstellingen en acties in dit plan beschrijven wat we als OOH de komende vier jaar willen bereiken. Onze scholen krijgen de ruimte om op hun eigen wijze invulling te geven aan die doelstellingen. Zij vertalen dat naar hun eigen praktijk in hun school- en jaarplannen.

Als gezegd laat de toekomst zich niet in detail voorspellen, maar wij zien de komende jaren met vertrouwen tegemoet.







**Wilt u reageren?
INFO@OO-H.NL**

De Bouw 85 • 3991 SX HOUTEN
T: 030-6343685 • E: INFO@OO-H.NL
I: WWW.OO-H.NL • Twitter: @OBSSHOUTEN